

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Цифровые инструменты для работы на дистанте: инструкции по применению

Автор:

Авторский коллектив

**Москва
2021**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования цифровых инструментов в профессиональной деятельности.

№	Компетенция	Направление подготовки Код компетенции
		44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)
1	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
2	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки/ Код компетенции 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)
1.	возможности создания учительского сервера в среде Discord;	ОПК-8
2.	специфику проведения мозгового штурма при работе с приложениями Zoom и Jamboard;	ОПК-8
3.	принципы организации групповой работы в пространстве Microsoft Teams и онлайн-платформе Zoom.	ОПК-8
	Уметь	
4.	проектировать работу с интерактивными досками MIRO и Padlet;	ОПК-7
5.	использовать возможности сервисов Google в организации виртуальных путешествий и экскурсий;	ОПК-7
6.	применять правила создания и использования рабочих листов обучающихся как основного инструмента дистанционного образования.	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Discord – гибкая среда для обучения.	8	2	6	Практическое задание 1.
Тема 2.	Мозговой штурм как один из методов дистанционной работы педагога. Приложения Zoom и Jamboard.	8	2	6	Практическое задание 2.
Тема 3.	Microsoft Teams – как вести уроки и снизить методическую нагрузку.	8	2	6	Практическое задание 3.
Тема 4.	Использование доски MIRO в онлайн-классе. Практический мастер-класс.	8	2	6	Онлайн тестирование по темам 1-4
Тема 5.	Использование интерактивной доски Padlet в очном и в дистанционном обучении.	8	2	6	Практическое задание 4.
Тема 6.	Zoom в работе учителя: инструкция по применению.	10	2	8	Практическое задание 5.
Тема 7.	Виртуальные путешествия, экскурсии и другие возможности Google-приложений – в помощь дистанционному обучению.	10	2	8	Практическое задание 6.
Тема 8.	Ментальная и интеллект-карта, или Как работает перевёрнутый класс	10	2	8	Онлайн тестирование по темам 5-8
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет.
ВСЕГО		72	16	56	

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Discord – гибкая среда для обучения. Преподаватель: Охотникова Светлана Александровна, заместитель генерального директора ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», учитель высшей квалификационной категории	Возможности создания учительского сервера в среде Discord. Как настроить под класс голосовой и текстовый канал; как выстраивать коммуникацию в каналах и как правильно настроить рабочую среду. Особенности педагогического дизайна при работе в Discord и методы замера результатов обучения. Как организовать работу в среде Discord. Практическая часть: проектирование онлайн-урока.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2. Мозговой штурм как один из методов дистанционной работы педагога.	Метод мозгового штурма — оперативный метод решения проблемы	Проблемная лекция, 2 ч.

<p>Приложения Zoom и Jamboard. Преподаватель: Завражнова Светлана Викторовна, бизнес-эксперт; бизнес-тренер.</p>	<p>на основе стимулирования творческой активности. Действенный метод для поиска и выработки решения. Как его эффективно провести? Как при проведении мозгового штурма чувствовать и видеть собеседников, как непринужденно общаться? Навыки работы с удаленными командами. 10 правил эффективного мозгового штурма. 11 советов о том, как генерировать больше идей в ходе мозгового штурма. 5 типичных ошибок мозгового штурма. Основные этапы мозгового штурма. Методы проведения мозгового штурма, примеры сценариев сессий мозгового штурма с помощью онлайн-инструментов.</p>	<p>Практическое занятие, 6 ч.</p>
<p>Тема 3. Microsoft Teams – как вести уроки и снизить методическую нагрузку. Преподаватель: Охотникова Светлана Александровна, заместитель генерального директора ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», учитель высшей квалификационной категории.</p>	<p>Microsoft Teams – это пространство для групповой работы, где можно найти все необходимые команде ресурсы для эффективного труда. Microsoft Teams могут использовать учителя всей школы, выбрав эту среду как основную для организации дистанционного обучения. Как формировать классы и планировать уроки в Microsoft Teams; как работать в синхронном и асинхронном режиме; каковы особенности работы с заданиями в Microsoft Teams; как учитель может видеть и оценивать результаты.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.</p>
<p>Тема 4. Использование доски MIRO в онлайн-классе. Практический мастер-класс. Преподаватель: Хитрук Вита Витальевна, магистр лингвистики (РГГУ).</p>	<p>Возможности и способы интеграции интерактивной доски MIRO в учебном процессе. Методы разработки интерактивных заданий; организации проектной работы; работе с графикой. Мотивационная доска для младших школьников и прочие возможности и приложения доски MIRO.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.</p>
<p>Тема 5. Использование интерактивной доски Padlet в очном и в дистанционном обучении. Преподаватель: Чернявская Галина Альбертовна, учитель Предуниверситария ФГБОУ ВО МГЛУ; учитель высшей категории; старший эксперт ЕГЭ; преподаватель – эксперт Microsoft.</p>	<p>Использование ресурса интерактивной доски Padlet в работе преподавателя при подготовке к урокам, так и в процессе обучения. Функционал доски, который позволяет прикреплять заметки, изображения, файлы и ссылки на внешние ресурсы; как писать прямо на доске и как настроить фоновое изображение; как сохранить виртуальную доску, поделиться ей в соцсетях, экспортировать, распечатать и создать QR-код.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.</p>

Тема 6. Zoom в работе учителя: инструкция по применению». Преподаватель: Антонова Анна Валерьевна, PhD (Doctor of Philosophy); преподаватель психологии НИУ ВШЭ.	Возможности онлайн-платформы Zoom. Как включать ученика в работу? Как организовать работу в классе? Занятие проходит в формате мастер-класса.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 8 ч.
Тема 7. Виртуальные путешествия, экскурсии и другие возможности Google-приложений – в помощь дистанционному обучению. Преподаватель: Зайцева Нина Михайловна, ментор команды в эдыютоне «Командная работа в МЭШ»,	Использование инструментов и возможностей сервисов Google. Базовые сервисы Google, которые помогают: создавать анкеты и опросы для учеников; открывать школьникам совместный доступ к работе в Google-документах и презентациях, тем самым повышая эффективность учебного процесса; общаться и проводить онлайн-уроки; совершать виртуальные путешествия и экскурсии в музеи. Организация онлайн-обучения посредством применения сервисов Google. Как сделать сервисы Google площадкой образовательного онлайн-пространства, которое помогает объединить совместную деятельность педагогов и учеников.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 8 ч.
Тема 8. Ментальная и интеллект-карта, или Как работает перевернутый класс. А Преподаватель: Кудрявцева Екатерина Львовна, кандидат педагогических наук, PhD (Doctor of Philosophy);	Теория и практика использования ментальных и интеллект-карт в образовании. Перевернутый класс. Смешанное обучение. Проектное обучение. Почему необходимы ментальные и интеллект-карты в образовании. Специфика ментальных и интеллект-карт. Что нужно понимать, чтобы начать работу с ними. Ментальные и интеллект-карты профориентации, проекта, игры, расписания дня и др. Программы и сервисы для создания карт. Когда и как начинать работу с МК и ИК. Образцы ментальных и интеллект-карт для внедрения в вашу практику.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Итоговая аттестация	Итоговое онлайн тестирование	Зачет, 2 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Итоговая аттестация *осуществляется*, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового онлайн-тестирования.

Оценка: зачтено / не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если результат итогового тестирования – 66 % и более выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.