

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Психолого-педагогическое взаимодействие со школьниками: приемы работы застенчивыми и тревожными детьми

Автор:
Владимирский Михаил Германович
магистр психологии, клинический и детский нейропсихолог

**Москва
2020**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области понимания возрастных и индивидуальных особенностей школьников, выстраивания конструктивных взаимоотношений со школьниками, которые имеют поведенческие особенности. .

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	Квалификация Педагог начального и основного общего образования
	Код компетенции
Знать: возрастные и психологические особенности обучающихся; Уметь: применять знание возрастных и психологических особенностей обучающихся при организации образовательного процесса;	ОПК-8
Знать: причины возникновения и способы профилактики поведенческих нарушений у детей и подростков; Уметь: применять методы профилактики поведенческих нарушений у детей и подростков.	ОПК-8
Знать: психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию с застенчивыми и тревожными детьми; с подростками, которые избегают социальных контактов и имеют синдром «выученной беспомощности».; Уметь: применять психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию с застенчивыми и тревожными детьми; с подростками, которые избегают социальных контактов и имеют синдром «выученной беспомощности»..	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Наши "стесняши": застенчивый ребенок в школе	3	2	1	Практическое задание 1.
Тема 2.	Социальная тревожность и социофобия у подростков	4	2	2	Практическое задание 2.
Тема 3.	"Буки нелюдимые": наши хикикомори	4	2	2	Практическое задание 2.
Тема 4.	"Нехочухи": отсутствие мотивации и избегающий тип личности у подростков и молодых людей	4	2	2	Практическое задание 3.
	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности практических результатов тестирования	основании выполненных работ и онлайн
ВСЕГО		16	8	7	1

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Наши "стесняши": застенчивый ребенок в школе	Как распознать застенчивость? Детская застенчивость. Социальная тревога характерные зоны телесной напряженности. Формирование детской застенчивости. Влияние застенчивости ученика на его отношения с учителем, одноклассниками и на овладение им учебными навыками и знаниями. Чем застенчивость ребенка хороша и чем плоха для учителя и самого ребенка. Застенчивость как реакция на определенный стиль воспитания.	Проблемная лекция, 2 ч.
	Игры, обучающие основам социального общения	Практическое занятие 1, 1 ч.

Социальная тревожность и социофобия у подростков	Социальные страхи, тревожность и ситуации, которые провоцируют эти негативные эмоции. Чем отличаются страхи социально-благополучных и социально-неблагополучных детей. Влияние социальной тревожности как черты характера на жизнь подростка. Предболезненная (субклиническая) социофобия - что такое и как определить. Профилактика и преодоление данных негативных явлений.	
	Выполнение профессиональных кейсов по освоению навыков конструктивного взаимодействия.	Практическое занятие 2, 4 ч.
"Буки нелюдимые": наши хикикомори	Стиль жизни молодежи, направленные на избегание социальных контактов. Что может сказать наука об этом социальном явлении. Каковы жизненные перспективы этих людей. Как изменить этот тупиковый стиль жизни и заново войти в социум с помощью собственных усилий или с помощью психолога.	Проблемная лекция, 2 ч.
	Выполнение профессиональных кейсов по освоению навыков конструктивного взаимодействия.	Практическое занятие 3, 4 ч.
"Нехочухи": отсутствие мотивации и избегающий тип личности у подростков и молодых людей	Избегающее поведение и его причины. Что в жизненной истории молодого человека сформировало его таким. Феномен выученной беспомощности. Влияние социальной среды на формирование избегающего поведения. Социальные ожидания.	Проблемная лекция, 1 ч.
	Выполнение профессиональных кейсов по освоению навыков конструктивного взаимодействия.	Практическое занятие 4, 5 ч.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 4 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов.

1. Чтобы распознать застенчивого ребенка, лучше:

- a) Опросить детей, кто из них считает себя застенчивым
- b) Понаблюдать за поведением детей
- c) Расспросить воспитателей и сверстников

2. Застенчивость иногда принимают за:

- a) Высокомерие
- b) Незнание, некомпетентность
- c) Угрюмость

3. Восприятие времени школьником:

- a) Обычно дети приходят в школу, ориентированные на будущее
- b) Школа вырывает детей из потока восприятия настоящего
- c) Школа учит откладывать удовольствия на потом и ценить прошлое

4. Стеснительными себя считают:

- a) Несколько менее половины людей всех возрастов
- b) Большинство младшекурсников
- c) Доля стеснительных девушек больше, чем юношей

5. Реакцию социальной тревоги вызывают:

- a) Ситуация оценивания: знаний, компетентности, личности
- b) Ситуации «обнажения»: переодевания, выражения чувств, признание
- c) Осознание себя объектом наблюдения

6. Мысленное «проигывание» тревожных ситуаций:

- a) Вредно, поскольку актуализирует тревожность
- b) Вредно, поскольку ухудшает эмоциональный фон
- c) Полезно при условии сохранения состояния расслабления

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

- 1. Захаров А. И. "Дневные и ночные страхи у детей". -СПб.: "Союз", 2002
- 2. Зимбардо Ф. Как побороть застенчивость. - М.:Альпина Паблишер, 2013

3. Зимбардо Ф., Рэдл Ш. Застенчивый ребенок.- М.:Аст, Астрель, 2005
4. Кузин С.А. На линии огня. Искусство отвечать на провокационные вопросы. –М: Эксмо, 2016
5. Локтионова Е.Ю. Социальные страхи подростков в призме социальных интернет-сетей [Электронный ресурс] [https://sibac.info/archive/guman/12\(27\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/12(27).pdf)
6. Международная классификация болезней 11 версии [Электронный ресурс] <https://www.who.int/ru/newsroom/spotlight/international-classification-of-diseases>
7. Сагалаева О., Труевцев Д. Социальные страхи и социофобии. – Изд. Томского университета, 2007.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.