

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Индивидуализация образования и тьюторское сопровождение в современной школе

Автор:
Чередилина Мария Юрьевна
кандидат педагогических наук, Федеральный эксперт Межрегиональной общественной
организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация»

**Москва
2020**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области индивидуализации образования и тьюторского сопровождения в современной школе.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> <u>(уровень бакалавриата)</u> Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	<u>Направление подготовки</u> 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	<u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования
	Код компетенции
<p>Знать: современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	ОПК-6
<p>Знать: нормативные основы и психолого-педагогические технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в учебном предмете в основной школе;</p> <p>Уметь: выполнять диагностику обучающихся, их родителей для последующей реализации психолого-педагогических технологий обучения с использованием ИОМ;</p>	ОПК-6
<p>Знать: основные требования к разработке технологической карты цикла уроков с применением ИОМ и проектированию навигатора обучающегося;</p> <p>Уметь: разрабатывать технологические карты к выбранному циклу уроков с применением ИОМ; проектировать навигатор обучающегося;</p>	ОПК-6

<p>Знать: основы индивидуализации и тьюторского сопровождения в основном общем образовании;</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии тьюторского сопровождения в основном общем образовании;</p>	ОПК-6
<p>Знать: принципы и технологию выявления образовательных запросов и интересов обучающихся, составления личностно-ресурсных карт и проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося;</p> <p>Уметь: выявлять образовательные запросы и интересы, проектировать личностно-ресурсные карт индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающихся.</p>	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Возможности индивидуализации на современном уроке.	4	2	2	Письменный опрос
Тема 2.	Организация и проведение подготовительных мероприятий.	6	2	4	Практическое задание 1.
Тема 3.	Начало разработки дидактического пакета.	6	2	4	Практическое задание 2.
Тема 4.	Формирование матрицы управляемых выборов.	6	1	5	Практическое задание 3.
Тема 5.	Сборка дидактического пакета и навигатора ученика.	6	1	5	Практическое задание 4.
Тема 6.	Организация работы с дидактическим пакетом.	6	2	4	Практическое задание 5.
	Онлайн тестирование по темам 1-6	2			
Тема 7.	Основы индивидуализации и тьюторского сопровождения в общем образовании.	4	2	2	Письменный опрос
Тема 8.	Характеристики образовательной среды.	4	2	2	Практическое задание 6.
Тема 9.	Выявление и фиксация	6	-	6	Практическое

	образовательных интересов и запросов тьюторов.				е задание 7.
Тема 10.	Составление лично-ресурсных карт.	6	-	6	Практическое задание 8.
Тема 11.	Организация и проведение образовательных проб тьютора.	6	-	6	Практическое задание 9.
Тема 12.	Составление индивидуального образовательного маршрута.	6	-	6	Практическое задание 10.
	Онлайн тестирование по темам 7-12	2			
	Итоговая аттестация	6		6	Зачет.
ВСЕГО		72	14	52	

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Возможности индивидуализации на современном уроке.	Основные идеи курса, подходы и понятия. Индивидуализация в образовании; уровни индивидуализации. Нормативные и психолого-педагогические основы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в учебном предмете в основной школе. Построение системы управляемых образовательных выборов с обратной связью как основа выхода обучающихся в режим разработки и реализации ИОМ. Основные формы организации образовательной деятельности обучающихся в основной школе при разработке и реализации ИОМ (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная программируемая и др.). Матрица анализа и конструирования образовательной практики: базовые стратегии. Основной метаприем. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Требования к учителю и образовательной среде организации.	Проблемная лекция, 2 ч.
	Выполнить анализ методических материалов (см. файл Рабочих материалов) и разработка алгоритма действий педагога и обучающихся при организации обучения по ИОМ. Провести диагностику готовности участников образовательного процесса к реализации ИОМ (по заданным параметрам с использованием рабочих материалов) см. файл Рабочие материалы.	Практическое занятие, 2 ч.

<p>Тема 2. Организация и проведение подготовительных мероприятий.</p>	<p>Нормативные и психолого-педагогические основы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в учебном предмете в основной школе. Индивидуализация при обучении школьным предметам: вводные положения, интеллект-карта. Индивидуальный образовательный маршрут в предметном обучении в основной школе в условиях классно-урочной системы. Положение об организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) обучающихся 5-9 классов при изучении предметов (проект). Обзор и оценка алгоритмов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Содержание диагностики и подготовки условий, обучающихся, родителей для последующей реализации обучения с использованием ИОМ. Материалы для самодиагностики учителя. Диагностика образовательной среды. Анализ элементов педагогической деятельности.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч.</p>
	<p>Провести диагностика образовательной среды (по представленному алгоритму).</p> <p>Разработать сценарии подготовительных занятий с родителями и обучающимися.</p> <p>Спроектировать памятку для родителей на тему «Ваш ребёнок учится по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)».</p> <p>Подготовить методические материалы и провести игру «Методический светофор»; выполнить самоотчет об ее эффективности с точки зрения достижения поставленных задач.</p>	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>
<p>Тема 3. Разработка дидактического пакета.</p>	<p>Выбор темы. Сбор пакета документов. Определение направленности выбранного цикла уроков. Описание образовательных результатов для выбранного цикла уроков. Организация работы с выбранным УМК. Составление интеллект-карты на тему «Умения и знания учеников» для выбранного цикла уроков. Формулирование единого перечня предметных образовательных результатов по выбранным урокам.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч.</p>
	<p>Спланировать применение стратегий индивидуализации (например, расширение образовательных ресурсов, картирование и др.) для конкретной группы обучающихся.</p> <p>Составить интеллект-карту на тему: «Умения и знания учеников» для выбранного цикла уроков.</p>	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>
<p>Тема 4. Формирование матрицы управляемых</p>	<p>Определение основных видов деятельности. Составление интеллект-карты на тему «Образовательные ресурсы» для выбранного цикла уроков. Алгоритм составления матрицы управляемых выборов.</p>	<p>Проблемная лекция, 1 ч.</p>

выборов.	<p>Разработать дидактический пакет учебных и методических материалов для выбранного цикла уроков.</p> <p>Составить таблицу основных видов деятельности обучающихся, необходимых для достижения планируемых результатов.</p> <p>Составить интеллект-карту на тему: «Образовательные ресурсы» для выбранного цикла уроков.</p> <p>Спроектировать матрицу управляемых выборов.</p>	Практическое занятие, 5 ч.
Тема 5. Сборка дидактического пакета и навигатора ученика.	<p>Структура дидактического пакета к циклу уроков с возможностью индивидуальных образовательных маршрутов. Рекомендации по подготовке дидактических материалов. Пример макета карты ресурсов. Структура навигатора ученика. Оформление технологической карты по выбранному циклу уроков.</p> <p>Разработать блоки учебных заданий, упражнений, карточек для различных вариантов организации учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Составить дидактического комплекта методических материалов для реализации ИОМ и тьюторского сопровождения обучающихся.</p> <p>Спроектировать навигатора ученика.</p> <p>Разработать технологическую карту по выбранному циклу уроков.</p>	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.
Тема 6. Организация работы с дидактическим пакетом.	<p>Образовательное пространство урока. Организация начала цикла уроков – выбор учениками маршрута и их координация. Формирование учебной мотивации и активности обучающихся во время обучения. Организация оценки результатов обучения. Виды оценочных процедур. Условия для оценки самим учащимся своих результатов. Контрольно-оценочная деятельность учителя при работе с ИОМ. Контрольно-оценочные действия ученика и формы фиксации результатов учения. Для чего и как проводить рефлексию. Виды и формы проведения рефлексии.</p> <p>Спроектировать систему оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Спланировать этапы и методы осуществления рефлексии по выбранному циклу уроков.</p> <p>Разработать технологическую карту к выбранному циклу уроков.</p>	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.
Онлайн тестирование по темам 1-6.		2 ч.
Тема 7. Основы индивидуализации и тьюторского	Методологические и исторические основы индивидуализации и тьюторского сопровождения в общем образовании. Индивидуализация в образовании.	Проблемная лекция, 2 ч.

сопровождения в общем образовании.	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Тьюторский проект как «единица» разработки и управления качеством образования. Основные требования к тьюторскому проекту. Трудовые функции тьютора, умения и знания; педагогическая позиция, педагогические убеждения и установки.	
	Выполнить диагностику педагогических убеждений и установок педагога (по предложенному алгоритму); подготовить отчет по результатам самодиагностики.	Практическое занятие, 2 ч.
Тема 8. Характеристики образовательной среды.	Основные характеристики образовательной среды. Понятие образовательной среды. Основные характеристики. Типы ресурсов. Составляющие образовательной среды. Подходы к диагностике образовательной среды.	Проблемная лекция, 2 ч.
	Выполнить диагностику основных характеристик образовательной среды образовательной организации (по предложенному алгоритму); подготовить отчет по результатам диагностики. Выполнить диагностику образовательного потенциала среды школы; составление матрицы (по предложенному алгоритму); подготовить отчет по результатам диагностики. Решение кейса.	Практическое занятие, 2 ч.
Тема 9. Диагностика интересов и запросов тьюторантов.	Выполнить диагностику особенностей мотивационной сферы тьюторантов; подготовить отчет по результатам диагностики. Оценить эффективность педагогического воздействия при работе с "демотивированными" обучающимися/тьюторантами; подготовить отчет по результатам анализа. Спроектировать систему методов, направленных на повышение познавательной мотивации обучающихся/тьюторантов. Составить методический банк педагогических методов и приемов актуализации интересов и запросов тьюторантов. Выполнить диагностику образовательных интересов и запросов 2-3-х тьюторантов по заданному алгоритму; подготовить отчет по результатам диагностики.	Практическое занятие, 6 ч.
Тема 10. Составление личностно-ресурсных карт.	Составить проект личностно-ресурсной карты на основании правила составления личностно-ресурсных карт тьюторантов. Выполнить анализ эффективности использования личностно-ресурсных в работе тьютора; подготовить отчет по результатам выполненного анализа. Составить личностно-ресурсную карту тьюторанта (по заданному алгоритму). Решение кейса	Практическое занятие, 6 ч.

Тема 11. Организация образовательных проб тьютора.	Составить план проведения образовательных проб в работе с тьютором. Спроектировать варианты использования проб в работе с тьютором. Спроектировать и спланировать организацию и проведение образовательных и предпрофессиональных проб тьютора с использованием представленных психолого-педагогических технологий.	Практическое занятие, 6 ч.
Тема 12. Составление индивидуального образовательного маршрута.	Разработать практические рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута тьютора. Выполнить анализ представленных примеров тьюторских проектов; подготовить отчет по результатам анализа. Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут тьютора по заданному алгоритму. Решение кейса.	Практическое занятие, 6 ч.
Онлайн тестирование по темам 7-12		2 ч.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 6 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры практических заданий.

Практическое задание 1.

1. Выполнить анализ методических материалов (см. файл Рабочих материалов) и разработка алгоритма действий педагога и обучающихся при организации обучения по ИОМ.
2. Провести диагностику готовности участников образовательного процесса к реализации ИОМ (по заданным параметрам с использованием рабочих материалов) см. файл Рабочие материалы.

Практическое задание 2.

1. Провести диагностику образовательной среды (по представленному алгоритму).
2. Разработать сценарии подготовительных занятий с родителями и обучающимися.
3. Спроектировать памятку для родителей на тему «Ваш ребёнок учится по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)».
4. Подготовить методические материалы и провести игру «Методический светофор»; выполнить самоотчет об ее эффективности с точки зрения достижения поставленных задач.

Практическое задание 3.

1. Спланировать применение стратегий индивидуализации (например, расширение образовательных ресурсов, картирование и др.) для конкретной группы обучающихся.
2. Составить интеллект-карту на тему: «Умения и знания учеников» для выбранного цикла уроков.

Практическое задание 4.

1. Разработать дидактический пакет учебных и методических материалов для выбранного цикла уроков.
2. Составить таблицу основных видов деятельности обучающихся, необходимых для достижения планируемых результатов.
3. Составить интеллект-карту на тему: «Образовательные ресурсы» для выбранного цикла уроков.
4. Спроектировать матрицу управляемых выборов.

Практическое задание 5.

1. Разработать блоки учебных заданий, упражнений, карточек для различных вариантов организации учебной деятельности обучающихся.
2. Составить дидактического комплекта методических материалов для реализации ИОМ и тьюторского сопровождения обучающихся.
3. Спроектировать навигатора ученика.
4. Разработать технологическую карту по выбранному циклу уроков.

Практическое задание 6.

1. Спроектировать систему оценивания образовательных результатов обучающихся.
2. Спланировать этапы и методы осуществления рефлексии по выбранному циклу уроков.
3. Разработать технологическую карту к выбранному циклу уроков.

Практическое задание 7.

1. Выполнить диагностику педагогических убеждений и установок педагога (по предложенному алгоритму).
2. Подготовить отчет по результатам самодиагностики.

Практическое задание 8.

1. Выполнить диагностику основных характеристик образовательной среды образовательной организации (по предложенному алгоритму); подготовить отчет по результатам диагностики.
2. Выполнить диагностику образовательного потенциала среды школы; составление матрицы (по предложенному алгоритму); подготовить отчет по результатам диагностики.
3. Решение кейса. Как организовать пространство, чтобы обучающиеся, выбравшие разные маршруты, не мешали друг другу? Например, у одной группы - этап дискуссии, а у второй - самостоятельной работы. Предложите варианты решения проблемы.

Практическое задание 9.

1. Выполнить диагностику особенностей мотивационной сферы тьюторов; подготовить отчет по результатам диагностики.
2. Оценить эффективность педагогического воздействия при работе с "демотивированными" обучающимися/ тьюторами; подготовить отчет по результатам анализа.
3. Спроектировать систему методов, направленных на повышение познавательной мотивации обучающихся/тьюторов.
4. Составить методический банк педагогических методов и приемов актуализации интересов и запросов тьюторов.
5. Выполнить диагностику образовательных интересов и запросов 2-3-х тьюторов по заданному алгоритму; подготовить отчет по результатам диагностики.

Практическое задание 10.

1. Составить личностно-ресурсную карту на основании правила составления личностно-ресурсных карт тьюторов.
2. Выполнить анализ эффективности использования личностно-ресурсных в работе тьютора; подготовить отчет по результатам выполненного анализа.
3. Решить профессиональный кейс. Пример характеристики класса. Любознательные, несамостоятельные, в группах часто возникают споры, из 32 человек примерно 10 предпочитают работу в парах, 5 самостоятельно (точно), ребят 8-12 зависит от настроения, есть несколько учеников (4) всегда занимающихся с учителем. Очень любят новое, видеослайды, короткие видео, яркие иллюстрации (наглядность), задавать друг другу вопросы (взаимоконтроль). Повторение, проверка пройденного, заучивание правил. На выбор предоставлены также карточки, которыми потом обмениваются. Часто выбирают к/работы, или тесты. Проект если выбрали ребята, то часто объединяются. Особенно на уроке окруж. мира. Как Вы считаете, достаточно ли такой характеристики? Что бы Вы добавили? нужна ли Подберите методы диагностики.

Практическое задание 11.

1. Составить план проведения образовательных проб в работе с тьютором.
2. Спроектировать варианты использования проб в работе с тьютором.

3. Спроектировать и спланировать организацию и проведение образовательных и предпрофессиональных проб тьютора с использованием представленных психолого-педагогических технологий.

Практическое задание 12.

1. Разработать практические рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута тьютора.
2. Выполнить анализ представленных примеров тьюторских проектов; подготовить отчет по результатам анализа.
3. Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут тьютора по заданному алгоритму.
4. Решение кейса. Если в школе нет пространства со свободным доступом к компьютерам или на них претендует сразу несколько классов, работающих по ИОМ, то можем ли мы говорить, что условий нет? Предложите варианты решения проблемы.

Критерии оценки выполнения практических занятий.

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель выполнил работу в полном объеме; задание выполнено в соответствии с предложенными алгоритмами его выполнения; в ответе правильно представлена демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации для выполнения задания; подготовлены в ходе выполнения задания документы, соответствующие требованиям по смыслу и содержанию; представлены обоснованные выводы.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ответе не представлена демонстрация аналитических методов работы с информацией; не использованы дополнительные источники информации; используемые в ходе выполнения задания документы, не соответствуют требованиям по смыслу и/или содержанию.

Примеры вопросов для проведения промежуточного онлайн тестирования

По темам 1- 6.

1. Укажите правильный ответ. Индивидуализация в образовании означает:
 - 1) Воспитание самостоятельности учеников
 - 2) Создание условий для построения и реализации ребенком индивидуальной образовательной программы
 - 3) Вовлечение в учебный процесс родителей
2. Необходимое условие индивидуализации в образовании:
 - 1) Возможность выбора для ученика.
 - 2) Локальные нормативные акты школы.
 - 3) Наличие тьютора.
3. Укажите лишнее. Признаки образовательной среды, создающей условия индивидуализации в образовании:
 - 1) Открытая
 - 2) Вариативная
 - 3) Четко структурированная
4. Выберите верный ответ. При организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам рекомендуем использовать подготовленный учителем документ:
 - 1) Маршрутный лист.
 - 2) Навигатор ученика.

- 3) Аттестационная ведомость.
5. Назовите лишнее. Признаки образовательного события как формы организации образовательного процесса:
- 1) Соответствие культурному образцу (прототипу)
 - 2) Возможность выбора учеником форм и характера личного участия.
 - 3) Оценка результатов со стороны администрации школы.
6. Назовите лишнее. Индивидуальный образовательный маршрут начинается:
- 1) С представления о метапредметных и личностных образовательных результатах в рамках цикла уроков
 - 2) С представления о предметных образовательных результатах в рамках цикла уроков
 - 3) С представления о результатах, имеющихся у ученика на начало маршрута
- По темам 7-12.
1. К важнейшим характеристикам навигатора как типа документа относится:
 - a) Интерактивность
 - b) Красочность
 - c) Вежливость
 - d) Небольшой объем
 2. В навигаторе:
обязательно содержатся свободные места для самостоятельного заполнения
 - a) могут содержаться свободные места для самостоятельного заполнения
 - b) запрещены свободные места для самостоятельного заполнения
 - c) рекомендуются свободные места для самостоятельного заполнения
 3. Образовательную пробу отличает ряд признаков. Укажите лишний:
 - a) Добровольность
 - b) Ограниченность во времени и пространстве
 - c) Обратимость последствий
 - d) Присутствие тьютора
 4. Профессиональная проба – это:
 - a) Деятельность по освоению конкретных элементов вида профессиональной деятельности вне программы профессионального образования
 - b) Посещение рабочих мест (экскурсия)
 - c) Вводные занятия в вузах, техникумах и колледжах
 - d) Игра на тему профессии

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов итогового тестирования.

Фрагмент итогового тестирования

1. Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций":
 - a) Должность "тьютор" предусмотрена для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, кроме образовательных организаций высшего образования.

- b) Должность "тьютор" предусмотрена для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
 - c) Должность "тьютор" не предусмотрена для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
 - d) Должность "тьютор" предусмотрена для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, кроме образовательных организаций дополнительного образования детей.
2. Методы выявления познавательного запроса учеников разнообразны. Укажите лишние.
- a) Наблюдение
 - b) Беседа
 - c) Проектный метод
 - d) Анализ портфолио
3. Признаки образовательной среды, необходимой для осуществления тьюторского сопровождения. Укажите лишний.
- a) Вариативность
 - b) Загадочность
 - c) Открытость
 - d) Избыточность
4. Субъекты формирования образовательного запроса ...
- a) Ученики
 - b) Ученики, родители (законные представители)
 - c) Ученики, родители, учителя
 - d) Ученики, родители, учителя, администрация школы
5. Личностно-ресурсные карты активно используются в тьюторском сопровождении. Найдите неверное утверждение.
- a) Личностно-ресурсные карты могут составляться от руки
 - b) Личностно-ресурсные карты могут использоваться уже в начальной школе
 - c) Личностно-ресурсные карты могут самостоятельно составляться тьютором для ребенка
 - d) Личностно-ресурсные карты могут собираться в «атласы» (наборы) карт
6. Образовательная навигация:
- a) Помогает увидеть ресурсы, риски и препятствия
 - b) Помогает структурировать информацию
 - c) Помогает спланировать время
 - d) Все вышеперечисленное

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Альманах тьюторских практик и технологий. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016.
2. Ковалева Т.М., Чередилина М.Ю. Тьюторство как ресурс для системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. М.: Издательство «Авторский Клуб», 2015.

3. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. ФГОС. Изд-во "Учитель", 2015.
4. Розин В.М. Развитие и воспитание человека в пространстве индивидуальной и социальной жизни. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016.
5. Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016.

Дополнительная литература:

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013.
2. Волошина Е.А. и др. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013.
3. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю.
6. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. М.: СФК-офис, 2012.
7. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Курс лекций. – М.: «Наш Солнечный Мир», 2018.
8. Козорез А. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности с аутизмом в общеобразовательной школе. – М.: АНО «Ресурсный класс», 2016.

Информационные ресурсы :

1. Ковалева Т.М. Новые ресурсы дидактики для современной школы», журнал «Стратегии модернизации образования». Режим доступа: http://xn--c1arjr.xn--p1ai/wp-content/uploads/2015/05/Kovaleva_NiSH-1.2015.pdf
2. Официальный сайт МОО "Межрегиональная тьюторская ассоциация" <https://thetutor.ru/>
3. Тьюторское сопровождение в школе. Видео выступления: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLv8nsxOpFTfDxG8jYzoeNeJiJ-SeNU9tC>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.