

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»

 Соловейчик А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Развитие коммуникативных умений письменной речи на уроках английского языка
в соответствии с требованиями ФГОС (начальная, основная и средняя школа)**

Автор:

БОЛТНЕВА Ольга Юрьевна
учитель английского языка высшей квалификационной категории, почётный работник
общего образования, учитель-методист

**Москва
2022 г.**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области развития коммуникативных умений письменной речи на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС (начальная, основная и средняя школа).

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: <ol style="list-style-type: none">1) Стратегии обучения письменной речи; основные трудности в обучении навыкам письменной речи.2) Приемы обучения навыкам письменной речи обучающихся начальной школы (2–4 классы); основные трудности в обучении и способы их преодоления.3) Структуру дискурсивной компетенции, приемы ее формирования у обучающихся основной школы (5–9 классы); основные трудности в обучении и способы их преодоления.4) Алгоритмы выполнения задания письменной части ОГЭ по английскому языку; основные трудности и способы их преодоления..5) Задания и упражнения на формирование на развитие письменной речи обучающихся 10-11 классов; формирование умений академического письма; основные трудности и способы их преодоления.6) Алгоритмы выполнения заданий письменной части ЕГЭ по английскому языку; основные трудности и способы их преодоления.	ОПК-5
Уметь: <ol style="list-style-type: none">1) Применять задания и упражнения для диагностики	ОПК-5

<p>уровня развития навыков коммуникативной письменной речи у обучающихся начальной, основной и старшей школы и типичных трудностей в их формировании.</p> <p>2) Проектировать учебные занятия с использованием приемов обучения навыкам письменной речи обучающихся начальной школы (2–4 классы); выявлять основные трудности обучения.</p> <p>3) Проектировать учебные занятия с использованием приемов обучения навыкам письменной речи обучающихся основной школы (5–9 классы); выявлять основные трудности обучения.</p> <p>4) Применять алгоритмы написания письма в ОГЭ, определять типичные трудности обучения.</p> <p>5) Применять задания и упражнения на формирование на развитие творческой письменной речи обучающихся 10-11 классов; формирование умений академического письма; выявлять основные трудности обучения.</p> <p>6) Применять алгоритмы выполнения заданий письменной части ЕГЭ по английскому языку; выявлять основные трудности обучения. .</p>	
--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее общее образование; педагоги предметной области «Иностранные языки. Английский язык».

1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость обучения: 36 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Стратегии обучения письменной речи как коммуникативному умению как важной составляющей коммуникативной компетенции.	6	2	4	Практическое задание 1.

Тема 2.	Современные подходы к развитию письменной речи обучающихся начальной школы (2–4 классы).	6	2	4	Практическое задание 2.
Тема 3.	Современные подходы к развитию письменной речи обучающихся основной школы (5–9 классы).	6	2	4	Практическое задание 3.
Тема 4.	Алгоритмы успешного выполнения задания письменной части ОГЭ по английскому языку.	6	2	4	Практическое задание 4.
Тема 5.	Современные подходы к развитию письменной речи обучающихся средней школы (10–11 классы).	6	-	6	Практическое задание 5.
Тема 6.	Алгоритмы успешного выполнения заданий письменной части ЕГЭ по английскому языку.	6	1	5	Практическое задание 6. Онлайн тестирование
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.
ВСЕГО		36	11	25	

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Стратегии обучения письменной речи как коммуникативному умению как важной составляющей коммуникативной компетенции.	Лекция, 2ч.	Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к результатам освоения образовательных программ. Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в предметной области «Филология. Иностранный язык. Второй иностранный язык». Профессиональная компетентность современного педагога. Понятие коммуникативной письменной речи и ее значимость для эффективного повседневного общения и академической деятельности. Стратегии обучения письменной речи. Основные трудности в обучении навыкам письменной речи.

	Практическое занятие, 4 ч.	<p>Примеры упражнений и заданий для оценки уровня сформированности навыков коммуникативной письменной речи и определения основных трудностей в обучении навыкам письменной речи.</p> <p><i>Практическое задание 1.</i> Разработайте план-конспект занятия, направленного на диагностику уровня развития навыков коммуникативной письменной речи у обучающихся; выявление типичных трудностей в их формировании. Тему урока и класс обучающихся слушатель определяет самостоятельно.</p>
Тема 2. Современные подходы к развитию письменной речи обучающихся начальной школы (2–4 классы).	Лекция, 2 ч.	<p>Приемы обучения графическим навыкам письменной речи. Формирование графического навыка. Обучение графике. Коммуникативное значение буквы. Стратегии работы со словом, как минимальной значимой единицей языка. Составление списков. Сочинение слов. Основные трудности в обучении навыкам письменной речи обучающихся начальной школы (2–4 классы).</p>
	Практическое занятие, 4 ч.	<p>Примеры игр и упражнений на формирование графических навыков обучающихся 2-4 классов. Печатание. Упражнения. Puzzle. Загадка. Ведение адресной книги. Предупреждающие объявления. Информационные объявления. “Fun”. Весь алфавит в одной фразе. Копирование. Буквенная рифмовка. Диктант по буквам.</p> <p><i>Практическое задание 2.</i> Разработайте план-конспект занятия по формированию навыков письменной речи обучающихся начальных классов (2 – 4 классы), используя предложенные учебные задания и упражнения; определите типичные трудности обучения графическим навыкам и предложите способы их преодоления. Тему урока и класс обучающихся слушатель определяет самостоятельно.</p>
Тема 3. Современные подходы к развитию письменной речи обучающихся основной школы (5–9 классы).	Лекция, 2 ч.	<p>Компоненты коммуникативной компетенции. Развитие дискурсивной компетенции обучающихся. Понятие «дискурс». Выражение и достижение коммуникативных целей. Структура дискурсивной компетенции. Примеры упражнений на развитие письменной речи: от предложения к абзацу. Создание ярких описательных абзацев с использованием пяти основных видов чувств. Ведение дневника, написание открытки, письма, электронного письма.</p>
	Практическое занятие, 4 ч.	<p>Ведение дневника, написание открытки, письма, электронного письма. Примеры учебных заданий и упражнений.</p> <p><i>Практическое задание 3.</i> Разработайте план-конспект занятия по формированию навыков</p>

		письменной речи обучающихся 5 – 9 классов, используя предложенные учебные задания и упражнения. определите типичные трудности обучения навыкам написания открытки, письма, электронного письма и предложите способы их преодоления. Тему урока и класс обучающихся слушатель определяет самостоятельно.
Тема 4. Алгоритмы успешного выполнения задания письменной части ОГЭ по английскому языку.	Лекция, 2 ч.	Анализ положений кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся в разделе письменной речи для проведения основного государственного экзамена по английскому языку. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы ОО. Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в разделе Письменная речь. Анализ спецификации контрольных измерительных материалов в разделе письменной речи данного экзамена (на примере ОГЭ 2020 г.). Как успешно написать письмо на ОГЭ. Выбор стиля и регистра письма. Структура письма в ОГЭ. Выражения благодарности и извинения. Вежливое завершение письма и ссылка на будущие контакты.
	Практическое занятие, 4 ч.	Выбор стиля и регистра письма. Правила формального, неформального и полужурналистского стилей. Основные отличия формального и полужурналистского стилей. Союзы полужурналистского и формального стилей. Образец экзаменационного задания. Шаблон написания письма в ОГЭ. Особенности английской пунктуации. <i>Практическое задание 4.</i> Разработайте план-конспект занятия по формированию навыков написания письма в ОГЭ, определите типичные трудности обучения написания письма в ОГЭ и предложите способы их преодоления. используя предложенные учебные задания и упражнения. Тему урока и класс обучающихся слушатель определяет самостоятельно.
Тема 5. Современные подходы к развитию письменной речи обучающихся средней школы (10–11 классы).	Практическое занятие, 6 ч.	Упражнения на развитие творческой письменной речи: написание статьи, эссе, рассказа. Создание школьной газеты. Формирование важных умений академического письма: ведение записей, составление плана, передача краткого содержания, написание доклада, исследовательской работы. Примеры учебных заданий и упражнений. Creative writing. Essays. Main parts of an essay or any other type of writing. Topics For Your Essays. A Short Story. Writing a Short Story. Write a real or an imaginary story. Writing for the newspaper. News feature. Types of news stories. Basic techniques for news storytelling.

		<p>Resist the temptation to conclude your news story like this. News-In-Brief Column. Interviews. Tips for Productive Interviews. Film, book and cd reviews. Headlines. Study writing. Note taking. Improve your note-taking skills. Summarizing. Use transitional words and phrases. Writing reports.</p> <p><i>Практическое задание 5.</i> Разработайте план-конспект занятия по формированию умений академического письма; определите типичные трудности и предложите способы их преодоления. Тему урока и класс обучающихся слушатель определяет самостоятельно.</p>
Тема 6. Алгоритмы успешного выполнения заданий письменной части ЕГЭ по английскому языку.	Лекция, 1 ч.	<p>Анализ положений кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся в разделе письменной речи для проведения основного государственного экзамена по английскому языку. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку в разделе Письмо. Анализ спецификации контрольных измерительных материалов в разделе письменной речи данного экзамена (на примере заданий ЕГЭ 2020 г.). Алгоритм выполнения задания 39. Критерии оценивания выполнения задания 40 высокого уровня сложности. Проверяемые умения задания 40.</p>
	Практическое занятие, 4 ч.	<p>Основные принципы успешного построения эссе, выражающего личное мнение.</p> <p><i>Практическое задание 6.</i> Разработайте план-конспект занятия по подготовке к написанию эссе, выражающего личное мнение определите типичные трудности и предложите способы их преодоления. Тему урока и класс обучающихся слушатель определяет самостоятельно.</p>
	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Примеры практических заданий.

Практическое задание 1. Разработайте план-конспект занятия, направленного на диагностику уровня развития навыков коммуникативной письменной речи у обучающихся; выявление типичных трудностей в их формировании. Тему урока и класс обучающихся слушатель определяет самостоятельно.

Практическое задание 2. Разработайте план-конспект занятия по формированию навыков письменной речи обучающихся начальных классов (2 – 4 классы), используя предложенные учебные задания и упражнения; определите типичные трудности обучения графическим навыкам и предложите способы их преодоления. Тему урока и класс обучающихся слушатель определяет самостоятельно.

Практическое задание 3. Разработайте план-конспект занятия по формированию навыков письменной речи обучающихся 5 – 9 классов, используя предложенные учебные задания и упражнения. определите типичные трудности обучения навыкам написания открытки, письма, электронного письма и предложите способы их преодоления. Тему урока и класс обучающихся слушатель определяет самостоятельно.

Практическое задание 4. Разработайте план-конспект занятия по формированию навыков написания письма в ОГЭ, определите типичные трудности обучения написания письма в ОГЭ и предложите способы их преодоления. используя предложенные учебные задания и упражнения. Тему урока и класс обучающихся слушатель определяет самостоятельно.

Практическое задание 5. Разработайте план-конспект занятия по формированию умений академического письма; определите типичные трудности и предложите способы их преодоления. Тему урока и класс обучающихся слушатель определяет самостоятельно.

Практическое задание 6. Разработайте план-конспект занятия по подготовке к написанию эссе, выражающего личное мнение определите типичные трудности и предложите способы их преодоления. Тему урока и класс обучающихся слушатель определяет самостоятельно.

Требования к выполнению практических заданий 1-6:

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.
2. Планы-конспекты занятий и примеры заданий должны быть представлены в соответствии с представленными алгоритмами и примерной схемой занятия: 1) тема занятия; 2) класс/возраст обучающихся; 3) цель и задачи; 4) основные этапы занятия, включающий учебно-тренировочные задания и упражнения, описание действий учителя и учащихся; 5) подведение итогов занятия, рефлексия.
3. Планы-конспекты занятий должны быть оформлены в текстовом формате (Word, PDF) и размещены в Личном кабинете.

Критерии оценивания и оценивание практических заданий 1-6.

«Зачтено» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание основного содержания образовательной программы; владение стратегиями обучения письменной речи; умение применять упражнения для выявления уровня развития навыков коммуникативной письменной речи обучающихся начальной, основной и старшей школы; умение определять типичные трудности в их формировании и преодолевать их; способность проектировать учебные занятия с использованием приемов и упражнений обучения навыкам письменной речи обучающихся; владение алгоритмами подготовки к написанию письма в ОГЭ и выполнения заданий письменной части ЕГЭ по английскому языку.

«Не зачтено» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание основного содержания образовательной программы; не владение стратегиями обучения письменной речи; не умение применять

упражнения для выявления уровня развития навыков коммуникативной письменной речи обучающихся начальной, основной и старшей школы; не умение определять типичные трудности в их формировании и преодолевать их; не способность проектировать учебные занятия с использованием приемов и упражнений обучения навыкам письменной речи обучающихся; не владение алгоритмами подготовки к написанию письма в ОГЭ и выполнения заданий письменной части ЕГЭ по английскому языку.

Онлайн тестирование включает 20 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

1. К результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования относятся ...
 - a) социальные, предметные, когнитивные результаты
 - b) личностные, метапредметные, предметные результаты
 - c) поведенческие, метапредметные, личностные результаты
2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Иностранный язык – это ...
 - a) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции
 - b) формирование ценностей родной культуры, формирование и совершенствование иноязычного речевого поведения, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции
 - c) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции
3. Составляющие коммуникативной компетенции: ...
 - a) лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая
 - b) коммуникативная, продуктивная, рецептивная, лингвистическая, дискурсивная
 - c) невербальная, вербальная, стратегическая, социокультурная
4. Особенности письменной коммуникации: ...
 - a) меняющаяся форма; многозначность текста; плотность информации; приближенность во времени создания; скорость создания; сложность восприятия
 - b) постоянство и стабильность; ясность текста; чёткость организации; плотность информации; удалённость во времени и пространстве; продолжительность создания; скорость восприятия; использование принятого языкового стандарта; умение, приобретаемое в процессе обучения; относительная краткость
 - c) расплывчатость организации; плотность информации; скорость создания; продолжительность восприятия; использование неповторимого индивидуального стиля; врожденное умение
5. Графический навык –
 - a) это умение каллиграфически вывести буквы на бумаге
 - b) это умение ведения письменных записей
 - c) это автоматизированный способ дифференцирования и перекодирования звуковой речи в соответствующие буквы и начертание их на бумаге

6. Письмо печатными буквами. Мы обычно
 - a) печатаем слова на экзаменах
 - b) печатаем слова на конвертах, открытках, в объявлениях, заполняем формы, анкеты
 - c) печатаем слова в начальной школе
7. Полупечатный шрифт. Есть буквы, которые невозможно соединить
 - a) q, p, j, S, v, w, y, x, z
 - b) a, p, g, S, v, c, d, x, b
 - c) k, p, l, Z, f, c, d, x, b
8. Дискурсивная сторона коммуникативной компетенции включает ...
 - a) качество использования языковых умений и навыков в речевой деятельности, корректность и правильность говорения и письма на иностранном языке, логичность и информационную насыщенность высказываний, уважение и понимание чужой культуры
 - b) корректность и правильность говорения и письма на иностранном языке, уважение и понимание чужой культуры
 - c) логичность и информационную насыщенность высказываний
9. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ состоит из ...
 - a) 5-ти частей
 - b) 3-х частей
 - c) 2-х частей
10. Раздел 4, задание 32 включает ...
 - a) Одно задание по письменной речи с развернутым ответом. Максимальный балл – 10. Время выполнения – 30 минут. Задание выполняется на бланке ответов № 2. Объем 100–120 слов
 - b) Два задания по письменной речи с развернутым ответом. Максимальный балл – 15. Время выполнения – 40 минут. Задание выполняется на бланке ответов № 2. Объем 120–140 слов
 - c) Одно задание по письменной речи с развернутым ответом. Максимальный балл – 12. Время выполнения – 20 минут. Задание выполняется на бланке ответов № 2. Объем 90–100 слов
11. Основные отличия формального и полупформального стиля.
 - a) Лексика. Использование шаблонов речи, клише. Употребление сокращенных форм
 - b) Лексика. Грамматика, использование активного и пассивного залога. Использование фразовых глаголов, сленговых выражений. Использование шаблонов речи, клише. Употребление сокращенных форм. Согласование идей
 - c) Использование шаблонов речи, клише. Употребление сокращенных форм. Согласование идей
12. Структура письма в ОГЭ.
 - a) Обращение. Извинения за то, что не ответил раньше, и причина этого. Соединяющая фраза. Ответы на вопросы друга. Вежливое завершение письма и указание причины, почему заканчиваем писать письмо. Ссылка на будущие контакты.
 - b) Адрес. Дата. Обращение. Благодарность за полученное письмо. Извинения за то, что не ответил раньше и причина этого. Соединяющая фраза. Ответы на вопросы друга. Вежливое завершение письма и указание причины,

- почему заканчиваем писать письмо. Ссылка на будущие контакты. Завершающая фраза. Подпись (Имя).
13. A good short story unfolds through ...
- a few characters that will often change by the end of the story because of the conflict or a problem.
 - introduction, main body and conclusion.
 - action, description, and dialogues or conversations.
14. Stages of creating a newspaper ...
- Brainstorming (developing ideas and thinking of ways of solving problems) Pre-writing Writing Peer or self-revision Editing Proofreading Typing Designing an attractive layout
 - Writing Editing Proofreading Typing Designing an attractive layout
 - Brainstorming (developing ideas and thinking of ways of solving problems) Writing Peer or self-revision Editing Typing
15. A blurb is ...
- information about a new product, printed on the cover or in advertisements.
 - a short description of the contents of a book/film, information about a new product, printed on the cover or in advertisements.
16. Most professional and student newspapers use
- downstyle headlines
 - upstyle headlines
 - a combination of down and upstyle headlines
17. Перечень требований к уровню подготовки выпускников на едином государственном экзамене по английскому языку в разделе Письмо.
- Делать выписки из иноязычного текста. Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера. Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности.
 - Заполнять различные виды анкет. Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера. Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.
 - Заполнять различные виды анкет. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Делать выписки из иноязычного текста. Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера. Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности. Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.
18. Уровни владения иностранными языками определены в документах Совета Европы следующим образом: ...
- Базовый уровень – B1 Повышенный уровень – A2+ Высокий уровень – B2+
 - Базовый уровень – A2+ Повышенный уровень – B1 Высокий уровень – B2+
 - Базовый уровень – B2+ Повышенный уровень – A2+ Высокий уровень – B1
19. Критерии оценивания выполнения задания 39.
- К 1 – Решение коммуникативной задачи К 2 – Лексика и грамматика К 3 – Орфография
 - К 1 – Организация текста К 2 – Пунктуация К 3 – Решение коммуникативной задачи
 - К 1 – Решение коммуникативной задачи К 2 – Организация текста К 3 – Языковое оформление текста
20. Критерии оценивания выполнения задания 40.

- a) К 1 – Решение коммуникативной задачи К 2 – Организация текста К 3 – Лексика К 4 – Грамматика К 5 – Орфография и пунктуация
- b) К 1 – Решение коммуникативной задачи К 2 – Грамматика К 3 – Орфография и пунктуация К 4 – Организация текста К 5 – Лексика
- c) К 1 – Решение коммуникативной задачи К 2 – Организация текста К 3 – Орфография и пунктуация

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 16 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 15 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание основного содержания образовательной программы; владение стратегиями обучения письменной речи; умение применять упражнения для выявления уровня развития навыков коммуникативной письменной речи обучающихся начальной, основной и старшей школы; умение определять типичные трудности в их формировании и преодолевать их; способность проектировать учебные занятия с использованием приемов и упражнений обучения навыкам письменной речи обучающихся; владение алгоритмами подготовки к написанию письма в ОГЭ и выполнения заданий письменной части ЕГЭ по английскому языку.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание основного содержания образовательной программы; не владение стратегиями обучения письменной речи; не умение применять упражнения для выявления уровня развития навыков коммуникативной письменной речи обучающихся начальной, основной и старшей школы; не умение определять типичные трудности в их формировании и преодолевать их; не способность проектировать учебные занятия с использованием приемов и упражнений обучения навыкам письменной речи обучающихся; владение алгоритмами подготовки к написанию письма в ОГЭ и выполнения заданий письменной части ЕГЭ по английскому языку.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» №286 от 31.05.2021 г.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» №287 от 31.05.2021г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» №213 от 17.05.2012г.

Основная литература

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496097> (дата обращения: 19.09.2022).
2. Соловова Е. Н., Демченко А. М, Година А. Б. Английский язык. 3 класс. Итоговая аттестация в начальной школе. Повышенный уровень. Учебное пособие. М.: Издательство: Титул, 2017 г.
3. Соловова Е. Н., Демченко А. М, Година А. Б. Английский язык. 4 класс. Итоговая аттестация в начальной школе. Базовый уровень +QR-код. Учебное пособие. М.: Издательство: Титул, 2019 г.
4. Соловова Е. Н., Веденева Т. В., Вышегородцева Н. А. Английский язык. ЕГЭ. Тренировочные тесты (+QR-код для аудиоприложения). М.: Издательство: Титул, 2019 г.
5. Соловова Е. Н., Парсонс Джон, Конобеев А. В. ЕГЭ. Английский язык. Экзаменационные стратегии. Письменная и устная части + QR-код. М.: Издательство: Титул, 2020 г.

Дополнительная литература

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Линия УМК «RAINBOW ENGLISH» (2-4). М.: Просвещение/Дрофа, 2021 г.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Линия УМК «RAINBOW ENGLISH» (5-9). М.: Просвещение/Дрофа, 2021 г.
3. Баранова К. М., Копылова В. В., Мильруд Р. П. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС. М.: Просвещение, 2021 г.

4. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494099> (дата обращения: 19.09.2022).
5. Burbidge Nicky, Gray Peta, Levy Sheila and Rinvolucris Mario, “Letters”, Resource Books for Teachers, series editor Alan Maley, OUP, 1997.
6. Hedge T. Writing. OUP, 1999
7. Lester James D., Sr., and Lester James , Jr., “Writing. Style and Grammar”, Good Year Books, An Imprint of ScottForesman, A division of Harper Collins Publishers, 1994.
8. Littlejohn Andrew, “Writing 1”, Cambridge skills for fluency, Series Editor: Adrian Doff, CUP, 1996.
9. Littlejohn Andrew, “Writing 2”, Cambridge skills for fluency, Series Editor: Adrian Doff, CUP, 1997.
10. Ur P. A Course in Language Teaching. Practice and theory. CUP, 1996.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Федерального института педагогических измерений. Демоверсии, спецификации, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов [Электронный ресурс]// URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 17.09.2022)
2. Видеоуроки по английскому языку <https://interneturok.ru/subject/english> (дата обращения: 17.09.2022)
3. Уроки и материалы по изучению английского языка. <https://www.homeenglish.ru/>(дата обращения: 17.09.2022)
4. Сообщество учителей английского язык . <https://www.englishteachers.ru/> (дата обращения: 17.09.2022)
5. Проект Native English: Изучение английского языка <https://www.native-english.ru/>
6. Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости <https://www.splcenter.org/> (дата обращения: 17.09.2022)
7. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/improving-paragraph-writing> kodifikatory (дата обращения: 17.09.2022)
8. <https://premierskillsenglish.britishcouncil.org/teachers/activities/writing-speed-writing> kodifikatory (дата обращения: 17.09.2022)
9. https://premierskillsenglish.britishcouncil.org/teachers/activities/writing-organising-ideas?utm_source=facebook&utm_medium=social&utm_campaign=bc-teachingenglish kodifikatory (дата обращения: 17.09.2022)
10. https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/audio-zone?utm_source=facebook&utm_medium=social&utm_campaign=bc-learnenglish kodifikatory (дата обращения: 17.09.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.