

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

  
Соловьев А.С.



### **Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Уроки цифровой грамотности: обучение с удовольствием и пользой**

**Авторы – составители:**

Обыденкова Валерия Кирилловна,  
кандидат педагогических наук,  
Пустовойтова Марина Владимировна

**Москва**  
**2018**

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательной деятельности в контексте использования цифровых технологий.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Код компетенции Педагогическое образование	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура 44.04.01
1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
2	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
3	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура 44.04.01
1	основные подходы к организации образовательной деятельности в процессе реализации ФГОС;	ОПК-2	
2	современные тенденции цифровой активности детей и подростков;	ОПК-2	ОПК-7
3	типологию уроков цифровой грамотности;	ОПК-7	ОПК-7
4	современные подходы к пониманию цифровой грамотности и киберкомпетентности;	ОПК-2	
№	Уметь		
1	проектировать уроки цифровой грамотности;	ОПК-2	ОПК-7
2	формировать у обучающихся навыков	ОПК-1	ОПК-7

	осознанного и безопасного поведения в Интернете;		
3	осуществлять профилактику негативного влияния Интернета на детей и подростков;	ОПК-2	ОПК-7
4	Формировать у обучающихся культуру поведения в Сети.	ОПК-2	ОПК-7

**1.3. Категория обучающихся:** Педагоги начальной, основной и старшей школы (для направления подготовки – «Педагогическое образование»)

**1.4. Форма обучения:** дистанционная.

**Срок освоения программы:** 72 ч.

**Режим занятий** – 6 часов в неделю.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, Час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Современные тенденции цифровой активности детей и подростков	6	2	4	
2	Позитивная киберсоциализация как путь к цифровой грамотности	6	2	4	Тестирование
3	Типология уроков цифровой грамотности и примеры упражнений для их проведения	14	2	12	Тестирование
4	Формирование навыков осознанного и безопасного поведения в Интернете.	8	2	6	Практическое задание
5	Профилактика негативного влияния Интернета на детей и подростков.	8	2	6	Тестирование, практическое задание
6	Формирование культуры поведения в Сети.	8	2	6	Практическое задание
7	Личная эффективность учащихся в Интернете и с помощью Интернета: практические технологии.	8	2	6	Тестирование, практическое задание
8	Родительские собрания по вопросам цифровой грамотности: как подготовить и провести.	8	2	6	Практическое задание
	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>50</b>	<b>6</b>

### 2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Современные тенденции цифровой активности детей и подростков	Уроки цифровой грамотности для современных детей и подростков. Современные дети, или Какие они, дети XXI века.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.
Тема 2. Позитивная киберсоциализация как путь к цифровой грамотности.	Что такое киберсоциализация. Цифровая грамотность и киберкомпетентность. Ответственное использование Интернета.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.
Тема 3. Типология уроков цифровой грамотности и примеры упражнений для их проведения/	Типология уроков цифровой грамотности. Урок-осознание. Урок-квест. Урок-тренинг (тренинговое занятие). Урок – деловая игра. Урок, предваряющий или продолжающий деятельность в реальном пространстве. Урок по созданию школьных интернет-проектов.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 12 ч.
Тема 4. Формирование навыков осознанного и безопасного поведения в Интернете.	Познание детьми окружающего мира. Подростки и социальные сети. Дружба в социальных сетях: материалы к практическим занятиям. Принятие себя: материалы к практическим занятиям. Противодействие кибербуллингу: материалы к практическим занятиям.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 5. Профилактика негативного влияния Интернета на детей и подростков.	Риски возникновения интернет-зависимости у школьников. Профилактика возникновения интернет-зависимости: материалы к практическим занятиям. Запрещенный контент. Мошенники в Сети. Опасные заработки. Материалы для практических занятий.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 6. Формирование культуры поведения в Сети.	Культура поведения в Сети. Уважение авторского права в Интернете. Создание конструктивного и позитивного контента. Правила размещения контента. Материалы к практическим занятиям.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 7. Личная эффективность учащихся в Интернете и с помощью Интернета: практические технологии.	Личная эффективность как умение достигать целей. Личная эффективность как реализация персональной миссии. Личная эффективность: вклад в позитивный Интернет.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 8. Родительские собрания по вопросам цифровой грамотности: как подготовить и провести.	Как подготовить родительские собрания по вопросам цифровой грамотности? О чем говорить на родительских собраниях по цифровой грамотности? Как работать с негативной реакцией родителей на времяпрепровождение ребенка в Интернете?	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Итоговая аттестация	Онлайн тестирование	Зачет, 6 ч.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

В процессе обучения осуществляется промежуточный контроль и итоговая аттестация.

Все формы контроля уровня освоения учебных материалов осуществляются путем выполнения заданий и размещения результатов выполнения практических и итоговых работ слушателей в Личном кабинете на сайте Педагогического университета.

#### **3.1. Промежуточный контроль.**

Промежуточный контроль включает в себя интерактивный опрос, тестирование и выполнение практических заданий.

Интерактивные опросы и тестирование проводятся с целью анализа мнений обучающихся по одному или ряду вопросов, рассматриваемых в рамках учебного курса. Эти формы контроля позволяют, с одной стороны, выявить уровень подготовки обучающихся, с другой стороны, получить обратную связь.

Практические задания работы предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала. Кроме этого, задания помогают выделить ключевые моменты в содержании лекций, систематизировать и обобщить учебный материал.

*Примеры вопросов и заданий для промежуточной аттестации.*

1. Какие ключевые изменения произошли в ситуации развития современного ребенка? Охарактеризуйте их.
2. В чем плюсы и минусы многозадачности современного ребенка? Приведите примеры из своего опыта.
3. Как влияет на ребенка широта и свобода выбора? Отметьте основные моменты.
4. На какой негативный фактор, способный провоцировать те или иные нарушения психического развития ребенка, указывают И. Лангмейер и З. Матейчик?
5. Какие цели преследует подготовка обучающимися докладов, презентаций и плакатов в рамках современного урока цифровой грамотности? Считаете ли вы данную работу целесообразной/ нецелесообразной? Приведите аргументы.

*Примеры практических заданий.*

1. Составьте вместе с учениками рекомендации для авторов по защите авторского права, а для пользователей – по его соблюдению в Сети.
2. Обсудите с вашими учениками предложенные в лекции ресурсы, которые могут помочь в создании позитивного контента. Попросите ребят дополнить список интернет-ресурсами, которые они знают, и рассказать о них подробнее.

#### **3.2. Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация осуществляется в форме онлайн-тестирования.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Оценка итоговой аттестационной работы: «зачтено /не зачтено».

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

#### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб.пособие. – СПб, 2006.
2. Боякова Е.В. Особенности развития современного ребенка // Педагогика искусства. – № 1. – 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal\\_pdf/boyakova\\_07\\_03\\_2011.pdf](http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal_pdf/boyakova_07_03_2011.pdf).

3. Воинова О.И., Плешаков В.А. Киберонтологический подход в образовании: монография / Под ред. В.А. Плешакова – Норильск: Норильский индустриальный институт, 2012. – 244 с.

4. Леванова Е.А., Соболева А.Н., Плешаков В.А., Голышев Г.С. Игра в тренинге. Личный помощник тренера. – СПб.: Питер. – 2012. – 368 с.

5. Обыденкова В.К. Интернет-проектирование как средство профессиональной подготовки студентов педагогических вузов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 – Москва, 2017. – 254 с.

6. Обыденкова В.К. Интернет-проектирование как средство профессиональной подготовки студентов педагогических вузов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 – Москва, 2017. – 254 с.

7. Обыденкова В.К. Методические рекомендации по организации интернет-проектирования как средства стимулирования творческой активности молодежи // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2017. – № 6(11). – С. 56-74. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://scipress.ru/pedagogy/articles/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-internet-proektirovaniya-kak-sredstva-stimulirovaniya-tvorcheskoj-aktivnosti-molodezhi.html>

8. Овладение цифровыми знаниями для использования существующих и новых технологий с особым акцентом на гендерной и молодежной проблематике. Доклад Генерального секретаря ООН на Комиссии по науке и технике в целях развития. Двадцать первая сессия. Женева, 14-18 мая 2018 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://unctad.org/meetings/en/SessionalDocuments/ecnl62018d3\\_ru.pdf](https://unctad.org/meetings/en/SessionalDocuments/ecnl62018d3_ru.pdf).

9. Петрова И.В., Меринова Е.В., Петрова Г.А., Перцель И.Г., Ойхер Д.Я., Кирницкий А.В., Нисенбаум Е.В. Методические рекомендации по профилактике игровой, компьютерной и интернет-зависимости. – Екатеринбург, 2012.

10. Плешаков В.А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a. Монография. – М.: Прометей, 2012.

11. Поколение невнимательных. Интервью с Т. Ахутиной // «Школьный психолог». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201810>.

12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: ТЦ «Сфера», 2004.

13. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. – М.: Смысл, 2018. – 375 с.

14. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.

15. Ярмолинская М.В. Интернет-проект как инструмент формирования ответственности старшего подростка: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 – Санкт-Петербург, 2016. – 208 с.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- *техническое обеспечение*: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- *программное обеспечение*: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.