

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
«Первое сентября»»


Соловьев А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Педагогические рекомендации по работе с детьми 5–6 лет: психологический портрет группы
детей старшего дошкольного возраста**

Автор:

Мардер Людмила Дмитриевна,
педагог-психолог высшей категории

**Москва
2018**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенции педагогов в области организации педагогического процесса в группах детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1	ПК-1	
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
3. 3	способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях			ПК-1
4. 4	готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов			ПК-8
5. 5	готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области			ПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	основные требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2	возрастные и индивидуальные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста	ПК-2	ПК-1	ПК-8
3	особенности организации и планирования развивающей среды ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	ПК-1	ПК-1	ПК-9

	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	организовывать развивающую среду ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2	использовать потенциал ДО в целях познавательного и личностного развития детей	ПК-2	ПК-1	ПК-8
3	формировать отношения в группе детей дошкольного возраста	ПК-2	ПК-1	ПК-9

1.3. **Категория обучающихся:** Педагог (дошкольное образование).

1.4. **Форма обучения:** дистанционная с применением информационных технологий.

1.5. **1.5. Срок освоения программы: 36 ч.**

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Тема 1	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.	8	2	6	Тестирование
Тема 2	Формирование отношений в группе детей старшего дошкольного возраста.	8	2	6	Разработка - плана конспекта занятия
Тема 3	Личностное развитие детей 5–6 лет.	8	2	6	Разработка - плана конспекта занятия
Тема 4	Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников.	8	2	6	Контрольная работа
	Итоговый контроль	4	8	24	Зачет
	ВСЕГО	36			

2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста. Физическое развитие.	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 6 ч.

возраста.	Познавательное развитие. Организация образовательной среды. Способы организации познавательной активности. Практическая часть: разработка сценария занятия.	
Тема 2. Формирование отношений в группе детей старшего дошкольного возраста.	Формирование отношений в группе детей старшего дошкольного возраста. Организация взаимодействия в детской группе. Общение со сверстниками. Рекомендации по педагогическому общению. Игровая деятельность детей 5–6 лет. Практическая часть: разработка сценария занятия.	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 6 ч.
Тема 3. Личностное развитие детей 5–6 лет.	Личностное развитие детей 5–6 лет. Самооценка и детская самостоятельность. Основные направления воспитательной деятельности. Приемы мотивации детской активности. Готовность к школе. Практическая часть: разработка сценария занятия.	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 6 ч.
Тема 4. Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников.	Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Общение педагогов с родителями. Рекомендации по эффективному общению воспитателей с родителями. Типичные вопросы родителей педагогу ДО. Практическая часть: разработка сценария занятия.	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 6 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Примеры вопросов и задания для промежуточной аттестации.

1. Раскройте основные трудности, с которыми сталкивается воспитатель при формировании самостоятельности детей. Предложите способы их преодоления.
2. Раскройте основное содержание воспитательной деятельности в старшей группе детского сада.
3. Укажите основные направления воспитательной деятельности. Приведите примеры их реализации в практической деятельности.
4. Охарактеризуйте педагогические приемы мотивации детской активности. Какие из них вы используете в педагогической практике?
5. Что включает в себя готовность к школе детей 5–6 лет? Какие важные умения должны быть сформированы у детей?
6. Какая существует связь между готовностью ребёнка 5–6 лет к школе и его умением
7. читать? Приведите аргументы в пользу своей точки зрения.
8. Подготовьте план выступления на родительском собрании на тему «Личностное развитие детей 5–6 лет».
Охарактеризуйте основные трудности взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Каковы основные правила общения воспитателей с родителями?
9. Проанализируйте часто встречающиеся вопросы, которые вам задают родители относительно воспитания и развития детей. Выделите типичные проблемы, которые волнуют родителей.
10. Приведите примеры высказываний педагога, которые способствуют формированию атмосферы доверия между ним и родителями.
11. Какие высказывания, по вашему мнению, могут привести к возникновению конфликта с родителями?
12. Проанализируйте предложенные ситуации. Как рассказать родителям о них с использованием безоценочных высказываний?

Ребенок:

- нарушает дисциплину во время занятий, отвлекает других детей;
- вмешивается в игры других детей, разрушает построенные ими конструкции из кубиков;
- демонстрирует агрессию по отношению к другим детям, замахивается на них игрушками;
- отказывается спать во время тихого часа.

Итоговая аттестация осуществляется *в форме онлайн-тестирования*.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете слушателя.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Нормативная документация

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".

Учебно-методическая литература

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка (сборник). – М.: Смысл, 2005.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Большая книга общения с ребенком. – М.: АСТ, 2016.
4. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: два разных мира. – М.: ЛИНКАПРЕСС, 1998.
5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М.Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Мардер Л.Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2007.
8. Озерова М.В. О детском рисовании. – М.: Изд-во Студии Артемия Лебедева, 2012.
9. Попова Е.В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: курс лекций.– Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. Текст доступен по ссылке: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789>. Дата обращения (20.11.2018).
10. Смирнова Е.О. В мире игры и игрушки. // Дошкольное образование. – 2009. – № 6,7, 8, 9, 10. Тексты доступны по ссылкам: http://dob.1september.ru/view_article.php?ID=200900604 Дата обращения (20.11.2018).
11. <http://dob.1september.ru/articles/2009/07/04> Дата обращения (20.11.2018).

12. <http://dob.1september.ru/articles/2009/08/04>. Дата обращения (20.11.2018).
13. <http://dob.1september.ru/articles/2009/09/03> Дата обращения (20.11.2018).
14. <http://dob.1september.ru/articles/2009/10/04> Дата обращения (20.11.2018).
15. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учеб.-методическое пособие / Российская акад. образования, Московский психологосоциальный ин-т; ред.-сост. Г. В. Бурменская. – Москва: МПСИ, 2005.
16. «Это интересно!». Поделки, игры, опыты, занятия для детей <http://www.tavika.ru> Дата обращения (20.11.2018).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefo