

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Президент Образовательного учреждения
Фонда «Педагогический университет
«Первое сентября»



Соловейчик А.С.

«21» февраля 2019 г.

**Рабочая программа модульного курса по программе дополнительного образования
«Специальные образовательные условия инклюзивной школы»**

Автор:

Семаго Наталья Яковлевна,
кандидат психологических наук, доцент, ведущий
научный сотрудник МГППУ, педагог-психолог Центра
«Тверской», доцент АПКППРО.

Москва

2018 г.

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки: педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01 Бакалавриат
1	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2	Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-6

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – Уметь	Направление подготовки: педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01 Бакалавриат
1	Знать: технологии и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Уметь: осуществлять воспитание, обучение и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2	Знать: способы и возможности самоорганизации и самообразования Уметь: использовать возможности самоорганизации и самообразования	ОК-6

Категория слушателей: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное, среднее образование.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины: 6 академических часов.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ			Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятие	Самост. работа		
1	Специальные образовательные условия инклюзивной школы	5 ч. 35 мин.	5.35	0	0	Ответы на вопросы к разделу	5 ч. 35 мин.
2	Итоговая аттестация	25 мин.				Онлайн-тестирование	25 мин.
	Итого						6 часов

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Промежуточный контроль. Задания промежуточного контроля размещены в тексте курса.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: онлайн-тестирование с мгновенной обратной связью.

Оценка: зачет/незачет

Примерные задания:

1. Инклюзивное образование – это ...

- а) обучение детей разного уровня развития в одном классе
- б) обеспечение образования детям-инвалидам на дому
- в) включение в общую систему образования всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, этнические и другие особенности
- г) все ответы верны

2. Что такое инклюзивное образование?

- а) обучение детей с ОВЗ в специализированных учебных заведениях
- б) обучение детей-инвалидов в массовом ОУ
- в) обучение детей с ОВЗ в классах компенсирующего обучения при общеобразовательной школе
- г) обеспечение равного доступа к образованию всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, этнические и другие особенности

3. Инклюзивное образование заключается в том, что...

- а) все дети, несмотря на их физические, интеллектуальные, этнические и другие особенности, включены в общую систему образования
- б) дети-инвалиды могут обучаться в массовом ОУ
- в) дети с ОВЗ обучаются на дому
- г) все ответы верны

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Битянова М.Р. Инклюзивное образование. ИД «Первое сентября», 2015. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://my.1september.ru/book/3782>
2. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. и др. Разработка специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции //Вестник практической психологии образования. 2011. № 1 (26). С. 22–29.
3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений /Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 92 с.
4. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В.Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 64 с.
5. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник /Отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В.Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 56 с.
6. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник /Отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В.Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 56 с.
7. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Методический сборник /Отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В.Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 64 с.

Материально-технические условия реализации программы

Компьютер или ноутбук с программным обеспечением.
Свободный доступ в интернет.