

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Президент Образовательного учреждения  
Фонда «Педагогический университет  
«Первое сентября»



Соловейчик А.С.

«21» февраля 2019 г.

**Рабочая программа модульного курса по программе дополнительного образования  
«Основные педагогические технологии инклюзивного образования»**

**Авторы:**

Дмитриева Татьяна Павловна,  
научный сотрудник Городского ресурсного центра по  
развитию инклюзивного образования ИПИО МГППУ  
ИПИО МГППУ

Самсонова Елена Валентиновна,  
руководитель Городского ресурсного центра по  
развитию инклюзивного образования ИПИО МГППУ,  
кандидат психологических наук, доцент

Хотылева Татьяна Юрьевна,  
заместитель руководителя Центра психолого-  
педагогического сопровождения детей и подростков  
МГППУ, кандидат психологических наук

Москва

2018 г.

## 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки: педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01 Бакалавриат
1	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2	Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-6

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – Уметь	Направление подготовки: педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01 Бакалавриат
1	<b>Знать:</b> технологии и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять воспитание, обучение и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2	<b>Знать:</b> способы и возможности самоорганизации и самообразования <b>Уметь:</b> использовать возможности самоорганизации и самообразования	ОК-6

**Категория слушателей:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное, среднее образование.

**Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных технологий.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 6 академических часов.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего, час.	Вид учебных занятий,			Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятие	Самост. работа		
1	Основные педагогические технологии инклюзивного образования	5 ч. 35 мин.	5.35	0	0	Ответы на вопросы к разделу	5 ч. 35 мин.
2	Итоговая аттестация	25 мин.				Онлайн-тестирование	25 мин.
	Итого						6 часов

## 3. Формы аттестации и оценочные материалы

**3.1. Промежуточный контроль.** Задания промежуточного контроля размещены в тексте курса.

### 3.2. Итоговая аттестация

**Форма:** онлайн-тестирование с мгновенной обратной связью.

**Оценка:** зачет/незачет

#### Примерные задания:

- Основой инклюзивного образования является обеспечение равного доступа к образованию:
  - для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - всех обучающихся без учета разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - обучающихся с разным уровнем знаний в разных классах;
  - обучающихся с разными способностями в одном классе.
- Укажите, какое обучение считается инклюзивным
  - обучение в разных классах детей с разным уровнем знаний;
  - обучение в одном классе детей с разными способностями;
  - обучение, обеспечивающее равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - все ответы верны.
- Инклюзивное образование предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья:
  - в общеобразовательных школах совместно с другими детьми;
  - в общеобразовательных школах в классах компенсирующего обучения;
  - в специализированных школах;
  - нет верного ответа.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

1. Битянова М.Р. Инклюзивное образование. ИД «Первое сентября», 2015. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://my.1september.ru/book/3782>
2. Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе / Под ред. Е.В. Самсоновой. М., 2012. (Инклюзивное образование).
3. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / Под ред. В.Рыскиной, Е.Самсоновой. М.: Форум, 2012.
4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2011.
5. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: Перспектива, 2011.
6. Инклюзивное образование в России. Юнисеф: Перспектива: МГППУ, 2011.

##### **Материально-технические условия реализации программы**

Компьютер или ноутбук с программным обеспечением.  
Свободный доступ в интернет.