

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Президент Образовательного учреждения
Фонда «Педагогический университет
«Первое сентября»



Соловейчик А.С.

«21» февраля 2019 г.

**Рабочая программа модульного курса по программе дополнительного образования
«Мир детских игрушек, или Как выбрать ребенку хорошую игрушку»**

Автор:

Смирнова Елена Олеговна,
доктор психологических наук, профессор,
заведующий лабораторией психологии детей
дошкольного возраста ПИ РАО, профессор МГППУ и
МГПУ, член международной ассоциации детских
психиатров и психологов

Москва

2019 г.

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование личностных и профессиональных компетенций слушателей в осуществлении психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки: педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01 Бакалавриат
1	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2	Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-6

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – Уметь	Направление подготовки: педагогическое образование
		Код компетенции 44.03.01 Бакалавриат
1	Знать: об индивидуальных, возрастных, социальных, психофизических особенностях обучающихся Уметь: проектировать психологическую, педагогическую и воспитательную деятельность с учетом особенностей обучающихся	ОПК-2
2	Знать: способы и возможности самоорганизации и самообразования Уметь: использовать возможности самоорганизации и самообразования	ОК-6

Категория слушателей: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное, среднее образование.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины: 6 академических часов.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего, час.	Вид учебных занятий,			Форма контроля	Трудоемкость
			учебных работ	Лекции и	Практ. занятие		
1	Мир детских игрушек, или Как выбрать ребенку хорошую игрушку	5 ч. 35 мин.	5.35	0	0	Ответы на вопросы к разделу	5 ч. 35 мин.
2	Итоговая аттестация	25 мин.				Онлайн-тестирование	25 мин.

	Итого						6 часов
--	-------	--	--	--	--	--	---------

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Промежуточный контроль. Задания промежуточного контроля размещены в тексте курса.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: онлайн-тестирование с мгновенной обратной связью.

Оценка: зачет/незачет

Примерные задания:

1. Какую функцию игрушка выполняет в детской игре?

- а) активизирует развитие внимания и воображения
- б) позволяет ребенку выразить свои переживания
- в) заменяет отсутствующих партнеров
- г) развлекает, повышает настроение

2. Какие игрушки можно назвать развивающими?

- а) знакомящие ребенка с окружающим миром
- б) стимулирующие самостоятельную игру
- в) формирующие у ребенка новые навыки
- г) обучающие ребенка чтению или математике

3. Какое значение имеют игрушки в социализации ребенка?

- а) знакомят с миром взрослых
- б) развивают коммуникативные навыки
- в) формируют правила поведения в обществе
- г) помогают установить контакт со сверстниками

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Абдулаева Е.А., Смирнова Е.О. Роль динамических игрушек в развитии ребенка // Психологическая наука и образование. 2011. № 2. С. 46–55.
2. Брандль М. Детская игра и военные игрушки сегодня // Психологическая наука и образование. 2011. № 2. С. 39–45.
3. Во что играют наши дети? Игры и игрушки в зеркале психологии / под ред. Е.О. Смирновой. 2-е изд. М.: Ломоносовъ, 2013. 224 с.
4. Смирнова Е.О., Салмина Н.Г., Тиханова И.Г. Психологическая экспертиза игрушки // Психологическая наука и образование. 2008. № 3. С. 5–19.
5. Смирнова Е.О. Психолого-педагогическая экспертиза игрушек в Московском городском центре МГППУ // Психологическая наука и образование. 2011. № 2. С. 5–12.
6. Смирнова Е.О., Салмина Н.Г., Абдулаева Е.А. и др. Научные основания психолого-педагогической экспертизы игрушек // Вопросы психологии. 2008. № 1.
7. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Структура и варианты сюжетной игры дошкольника // Психологическая наука и образование. 2010. № 3.
8. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А., Соколова М.В. Игрушки детей Европы. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Smirnova_Abdulaeva_Sokolova.shtml (дата обращения: 20.02.2015).
9. Собкин В.С., Скобельцина К.Н. Игровые предпочтения современных дошкольников (по материалам опроса родителей) // Психологическая наука и образование. 2011. № 2. С. 56–67

Материально-технические условия реализации программы

Компьютер или ноутбук с программным обеспечением.

Свободный доступ в интернет.