

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»



Соловейчик А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Традиционные и инновационные подходы к коррекции звукопроизношения

Автор – составитель:
Краузе Елена Николаевна, логопед
высшей квалификационной категории

Москва
2018

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДО в области применения традиционных и инновационных подходов к коррекции звукопроизношения как способа реализации требований ФГОС ДО по направлению «Речевое развитие».

Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки Педагогическое образование | |
|---|---|--|--------------------------|
| | | Код компетенции | |
| | | Бакалавриат 44.03.01 | Магистратура 44.04.01 |
| 1 | готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | ПК-1 | |
| 2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | |
| 3 | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | | ПК-1 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать | Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции | |
|---|---|--|--------------------------|
| | | Бакалавриат 44.03.01 | Магистратура 44.04.01 |
| 1 | Трудности коррекции звукопроизношения | ПК-1 | |
| 2 | Составляющие комплексного подхода | ПК-1 | ПК-1 |
| 3 | Современные требования к обследованию звукопроизношения. | ПК-2 | ПК-1 |
| № | Уметь | | |
| 1 | Использовать комплексы артикуляционной гимнастики при различных нарушениях звукопроизношения | ПК-1, | ПК-1 |
| 2 | Использовать дыхательные упражнения и основные приемы логопедического массажа на логопедических занятиях. | ПК-1 | ПК-1 |
| 3 | Развивать фонематический слух и восприятие на логопедических занятиях | ПК-2 | ПК-1 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | с детьми при различных нарушениях звукопроизношения | | |
|--|---|--|--|

Категория обучающихся: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)

Форма обучения: заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий – 6 часов в неделю.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего, Час | Вид учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля |
|----------|---|------------|------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1 | Базовая часть | | | | Интерактивный опрос |
| 1.1. | Комплексный подход к коррекции звукопроизношения. | 8 | 2 | 6 | |
| 2 | Предметно-методическая часть | | | | |
| 2.1 | Артикуляционная гимнастика – основной прием коррекционного процесса. | 10 | 2 | 8 | Тестирование |
| 2.2 | Дыхательная гимнастика как важный этап логопедического занятия. | 8 | 2 | 6 | Тестирование |
| 2.3 | Введение в логопедический массаж (часть 1). | 8 | 2 | 6 | Практическое задание |
| 2.4 | Введение в логопедический массаж (часть 2). | 8 | 2 | 6 | Тестирование, практическое задание |
| 2.5 | Развитие мелкой моторики – необходимая составляющая коррекционного воздействия. | 8 | 2 | 6 | Практическое задание |
| 2.6 | Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия. | 8 | 2 | 6 | Тестирование, практическое задание |
| 2.7 | Рекомендации к проведению логопедического занятия по коррекции звукопроизношения. | 8 | 2 | 6 | Практическое задание |
| | Итоговая аттестация | 6 | 16 | 50 | Зачет |
| | ИТОГО | 72 | | | |

2.3. Учебная программа

| Темы | Содержание | Виды учебных работ |
|---|---|--|
| 1.Базовая часть | | |
| 1.1.Комплексный подход к коррекции звукопроизношения. | Трудности коррекции звукопроизношения. Составляющие комплексного подхода. Современные требования к обследованию звукопроизношения. | Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч. |
| 2. Предметно-методическая часть | | |
| 2.1.Артикуляционная гимнастика – основной прием коррекционного процесса. | Нюансы и особенности артикуляционных упражнений. Игровые приемы для проведения артикуляционной гимнастики. Комплексы артикуляционной гимнастики при различных нарушениях звукопроизношения. | Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 8 ч. |
| 2.2.Дыхательная гимнастика как важный этап логопедического занятия. | Необходимость использования дыхательных упражнений на логопедических занятиях. Рекомендации к выполнению дыхательной гимнастики. Игры и упражнения. | Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч. |
| 2.3.Введение в логопедический массаж (часть 1). | Показания к проведению массажа. Виды логопедического массажа. Противопоказания. Условия проведения. | Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч. |
| 2.4.Введение в логопедический массаж (часть 2). | Основные приемы логопедического массажа. Схема массажа лица. Гимнастика для мышц шеи. Схема массажа языка. | Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч. |
| 2.5.Развитие мелкой моторики – необходимая составляющая коррекционного воздействия. | Диаметрально противоположные взгляды на значение пальчиковой гимнастики. Возрастные нормы развития мелкой моторики. Игры и упражнения. | Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч. |
| 2.6.Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия. | Роль фонематического восприятия в формировании правильного звукопроизношения. Возрастные нормы развития фонематического слуха. Фонематические игры и упражнения. | Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч. |
| 2.7.Рекомендации к проведению логопедического занятия по коррекции звукопроизношения. | Цель и задачи логопедического занятия. Этапы и виды работы. Оформление конспекта логопедического занятия. | Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч. |
| Итоговая аттестация | | Зачет, 6 ч. |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль включает в себя ответы на контрольные вопросы и выполнение практических заданий (решение профессиональных кейсов) и завершается онлайн-тестированием.

Вопросы и задания для промежуточного контроля размещены в Личных кабинетах после каждой лекции/ раздела.

Промежуточный контроль - онлайн-тестирование – слушатели проходят после изучения 50% учебного материала (*тест 1*).

Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу и осуществляется в форме выполнения итогового онлайн-тестирования по всему учебному материалу образовательной программы (*тест 2*).

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

| Оценка | Показатель верно решенных контрольных заданий |
|------------|---|
| Зачтено | Более 70% |
| Не зачтено | Менее 69% |

Оценка итоговой аттестационной работы размещается в Личном кабинете слушателя.

Примеры тестовых вопросов.

1. Логопедический массаж проводится:
 - a) на начальном этапе коррекционного воздействия
 - b) на завершающем этапе коррекционного воздействия
 - c) на этапе активной логопедической коррекции
 - d) все ответы верны

2. Логопедический массаж выполняется в области мышц:
 - a) головы, шеи и спины^[SEP]
 - b) головы, шеи, верхнего плечевого пояса
 - c) шеи, спины и груди
 - d) верхних и нижних конечностей

3. Одним из показаний к проведению логопедического массажа является:
 - a) СДВГ
 - b) ЗРР
 - c) ММД
 - d) ЗПР

4. Основными приемами классического ручного массажа являются:
 - a) поглаживание, растирание, разминание, вибрация
 - b) скручивание и растяжение
 - c) напряжение, расслабление, натяжение
 - d) вытягивание и сжимание

5. Во время точечного массажа воздействуют на:
 - a) БАС
 - b) МАТ
 - c) БАТ
 - d) БУТ

6. Самомассаж – это массаж:
 - a) массаж с помощью зондозаменителей
 - b) массаж по биологически активным точкам
 - c) массаж, выполняемый самим пациентом
 - d) массаж с помощью вибромассажера

7. Перед проведением курса логомассажа необходимо заключение об отсутствии противопоказаний от:

- a) окулиста
- b) невролога
- c) дерматолога
- d) отоларинголога

8. Одним из противопоказаний к проведению логопедического массажа является:

- a) миопия
- b) плоскостопие
- c) готическое нёбо
- d) стоматит

9. Поглаживание – это манипуляция, при которой массирующая рука:

- a) скользит по коже, сдвигая ее в складки
- b) скользит по коже, не сдвигая ее в складки, с различной степенью надавливания
- c) не скользит по коже, а сдвигает ее
- d) вибрационный аппарат придают телу массируемого колебательные движения

10. Наиболее применим в логопедическом массаже вспомогательный прием поглаживания:

- a) глажение
- b) гребнеобразное поглаживание
- c) щипцеобразное поглаживание
- d) граблеобразное поглаживание

11. Любой сеанс массажа начинают и заканчивают приемом:

- a) вибрации
- b) разминания
- c) растирания
- d) поглаживания

12. К основным приемам растирания относятся:

- a) глубокое и поверхностное растирание
- b) гребнеобразное и граблеобразное растирание
- c) прямолинейное, круговое и спиралевидное растирание
- d) продольное и поперечное растирание

13. При массаже органов артикуляционного аппарата применяется такой прием растирания, как:

- a) пиление
- b) строгание
- c) щипцеобразное
- d) штрихование

14. Растирание – это подготовительный этап к:

- a) разминанию
- b) вибрации
- c) поглаживанию
- d) пассивной гимнастике

15. Пассивная гимнастика для мышц – это прием:

- a) растирания
- b) разминания
- c) вибрации
- d) поглаживания

16. Массирующее движение при разминании состоит из:

- a) 1
- b) 1–2
- c) 2–3
- d) 3–4 фаз

17. Вспомогательные приемы разминания – это:

- a) штрихование и пиление.
- b) валяние, накатывание, сдвигание, надавливание
- c) сотрясение, встряхивание, рубление, похлопывание
- d) глажение, гребнеобразный и щипцеобразный прием

18. Прием вибрации можно выполнять с помощью:

- a) вибрационного аппарата
- b) тонометра
- c) магнитера
- d) вакуумного аппарата

19. Вибрация бывает:

- a) длительная и кратковременная
- b) временная и постоянная
- c) непрерывистая и прерывистая
- d) активная и пассивная

20. При массаже лица наиболее часто применяют вспомогательный прием вибрации:

- a) пунктирование
- b) встряхивание
- c) рубление
- d) сотрясение

21. При выполнении логопедического массажа каждое массажное движение выполняется $\left\{ \begin{matrix} 1 \\ \text{раз} \end{matrix} \right\}$

- a) 1–2
- b) 5–8
- c) 10–15
- d) 30 раз

22. При массаже лба необходимо соблюдать последовательность движений от:

- a) висков к середине лба
- b) середины лба к вискам
- c) волосистой части головы к бровям
- d) от крыльев носа к вискам

Примеры вопросов и заданий для организации самостоятельной работы:

1. Опишите основные этапы речевого развития в онтогенезе.
2. Каковы на Ваш взгляд основные типичные проблемы и ведущие задачи развития речи дошкольника?
3. Охарактеризуйте основные речевые и психоречевые нарушения у дошкольников.

4. Какие существуют методики для диагностики отклонений в развитии дошкольников?
5. Охарактеризуйте детей ДОУ, которым может быть рекомендовано прохождение ПМПК.
6. Какова система специализированных дошкольных учреждений в РФ?
7. Какие документы необходимо предоставить родителям для прохождения ПМПК?
8. Приведите примеры дидактических игр и упражнений для накопления и активизации словарного запаса и формирования лексико-грамматических категорий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые акты

1. Закон РФ «Об образовании» (273 – Ф.З). Электронный ресурс: <https://dogovor-urist.ru>. (дата обращения – 28.05.2017)
2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Письмо Минобрнауки России. Департамент общего образования, от 28.02.2014, № 08-249. [Электронный ресурс] . - URL: http://www.firo.ru/?page_id=1182.1 (дата обращения – 28.05.2017)
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
4. Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 01.04.2013 №297 "О совершенствовании порядка выдачи медицинскими организациями государственной системы здравоохранения города Москвы медицинских заключения о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья".
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082.
6. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” .
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Электронный ресурс: http://www.firo.ru/?page_id=11003 (дата обращения – 28.05.2017)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М: Детство-Пресс, 2007
2. Громова О.Е. Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста. – М.: Сфера, 2007
3. Зайцев Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика. – Саратов: 2000
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Ювента, 2012
5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. – М.: Ювента, 2010
6. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая группа. – Учитель, 2012
7. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб.: Корона-Век, 2011
8. Краузе Е.Н. Логопедия. – СПб.: Корона-Век, 2012

9. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб: Корона-Век, 2014
10. Краузе Е.Н. Логопедическая тетрадь по развитию речи. – СПб.: Корона-Век, 2013
11. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Литера, 2008
12. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: Владос, 2004
13. Лопухина И.С. Речь. Ритм. Движение. – СПб.: Корона-Век, 2009
14. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006
15. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992
16. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/Под общей редакцией проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003
17. Михеева А.И. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. – М.: Каро, 2009
18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
19. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. Пособие для занятий с детьми – 3 тетради. – СПб.: Корона-Принт, 2014
20. Новиковская О.И. Ум на кончиках пальцев. Академия пальчиковых игр. – М., СПб, 2007
21. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах и схемах. Минск: Аверсэв, 2006
22. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Сфера, 2005
23. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Владос, 2005
24. Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества дошкольников. – М.: Сфера, 2008
25. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2005
26. Ткаченко Т.А. Слуховое внимание. Логопедические упражнения. – М.: Эксмо, 2006
27. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. – М.: Ювента, 2007
28. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: Гном и Д, 2003
29. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг. – М.: Сфера, 2013
30. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008
31. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2004
32. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – Институт практической психологии, НПО «МОДЕК», 1997
33. Хватцев М.Е. Логопедия. Кн. 1,2. – М.: Владос, 2009
34. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. М.: Центр Полиграф, 2005

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Журнал «Логопед» <http://logoped-sfera.ru/>
2. Информационно-игровой портал «Мерсибо» <http://mersibo.ru/>
3. Клуб логопедов «Логобург» <http://logoburg.com/>

4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- *техническое обеспечение*: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chr