

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»**

Соловейчик А.С.

16 января 2023 г.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Нейропсихологические приёмы в работе педагога: преодоление трудностей в обучении и
воспитании младших школьников**

Разработчики:

Виктория Юрьевна Мусатова
клинический психолог, нейропсихолог

**Москва
2023**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы.** Совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в области нейропсихологии, использования нейропсихологических приёмов для преодоления трудностей в обучении и воспитании младших школьников.

1.2. **Совершенствуемые /формируемые компетенции.**

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.3. **Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01 .6	6

1.4. **Планируемые результаты обучения**

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата Код компетенции
---------------	--

<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общее представление о том, что такое дислексия, дисграфия, дискалькулия, СДВГ и другие трудности обучения; 2) причины, симптомы, классификации данных нарушений; 3) общее строение головного мозга, мозговые структуры, которые принимают участие в становлении данных процессов; 4) особенности профилактики трудностей обучения в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оценивать наличие у школьников трудностей обучения, определять их специфику; 2) использовать нейропсихологические игры и задания в целях развития ребенка после выявления у него дефицитарных зон; 3) грамотно составлять коррекционный путь с учетом индивидуальных особенностей ребенка; 4) создавать интерактивные занятия, которые помогут мотивировать ребенка на обучение. 	ОПК-8
---	-------

1.5. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.6. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения (самостоятельное изучение).

1.7. Режим занятий: 2 раз в неделю по 6 ч.

1.8. Трудоемкость: 72 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Развитие детского мозга: нейропсихологический подход.	6	2	4	Практическое задание 1.
Тема 2.	Трудности освоения письма, чтения и счета: чем поможет педагог.	10	2	8	Практическое задание 2.
Тема 3.	Дислексия: диагностика и коррекция.	10	2	8	Практическое задание 3.
Тема 4.	Дисграфия: диагностика и коррекция.	8	2	6	Практическое задание 4.
	Онлайн тестирование по темам 1- 4	1		1	Онлайн тест
Тема 5.	Дискалькулия: диагностика и коррекция.	10	2	8	Практическое задание 5.
Тема 6.	Синдром дефицита внимания и/или гиперактивности: диагностика и коррекция.	10	2	8	Практическое задание 6.
Тема 7.	Быстро устающие дети: как можно помочь.	10	2	8	Практическое задание 7.

Тема 8.	Нарушение характера и эмоционально-волевой сферы младших школьников.	6	2	4	Практическое задание 8.
	Онлайн тестирование по темам 5 - 8	1		1	Онлайн тест
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных практических заданий и результатов онлайн тестирований
ВСЕГО		72	16	56	

2.2. Календарный учебный график

Наименование темы	Объем нагрузки	Учебные недели					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
		12 ч.	12 ч.	11 ч.	12 ч.	14 ч.	11 ч.
Тема 1. Развитие детского мозга: нейропсихологический подход.	6	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.					
Тема 2. Трудности освоения письма, чтения и счета: чем поможет педагог.	10	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.	Практическое занятие, 4 ч.				
Тема 3. Дислексия: диагностика и коррекция.	10		Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.	Практическое занятие, 4 ч.			
Тема 4. Дисграфия: диагностика и коррекция.	8		Лекция, 2 ч.	Практическое занятие, 6 ч.			
Онлайн тестирование по темам 1- 4	1			Практическое занятие, 1 ч.			
Тема 5. Дискалькулия: диагностика и коррекция.	10				Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.	Практическое занятие, 4 ч.	

					ч.		
Тема 6. Синдром дефицита внимания и/или гиперактивности: диагностика и коррекция.	10				Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.	Практическое занятие, 4 ч.	
Тема 7. Быстро устающие дети: как можно помочь	10					Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.	Практическое занятие, 4 ч.
Тема 8. Нарушение характера и эмоционально-волевой сферы младших школьников.	6						Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.
Онлайн тестирование по темам 5 - 8	1						Практическое занятие, 1 ч.

2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Развитие детского мозга: нейропсихологический подход.	Лекция, 2 ч.	Основные этапы развития функциональных блоков головного мозга. Как мозг учится? Признаки нарушений в развитии функциональных блоков головного мозга.
	Практическое занятие, 4 ч.	<i>Практическое задание 1.</i> Изучите учебные материалы к лекции и дополнительные материалы. Опишите типичные трудности, с которыми, возможно, сталкивается один из обучающихся вашего класса /группы. Определите о нарушениях, в каком блоке мозга может идти речь. Используя учебные материалы занятия 1, составьте план рекомендаций. Например, для детей со слабостью первого блока головного мозга, можно рекомендовать строгий режим дня, бассейн (если нет противопоказаний), питьевой режим и т.д.
Тема 2. Трудности освоения письма, чтения и счета: чем поможет педагог.	Лекция, 2 ч.	Типы трудностей обучения: дислексия, дисграфия, дискалькулия. Мифы о школьных трудностях. Причины школьных трудностей. Пирамида обучения Вильямса и Шеленбергера. Строение головного мозга.
	Практическое занятие, 8 ч.	<i>Практическое задание 2.</i> Изучите учебные материалы к лекции и дополнительные материалы. Представьте сравнительную характеристику типичных трудностей, встречающихся у обучающихся вашего класса. Приведите примеры нарушений. Разработайте систему заданий, направленных на

		профилактику трудностей обучения для детей младшего школьного возраста.
Тема 3. Дислексия: диагностика и коррекция.	Лекция, 2 ч.	Что такое дислексия. Как видят люди с дислексией. Функциональная система чтения. Поддержка первого функционального блока. Увеличение полей зрения.
	Практическое занятие, 8 ч.	<i>Практическое задание 3.</i> Изучите учебные материалы к лекции и дополнительные материалы. Сделайте тактильный алфавит на основе примера, из любых материалов для последующей работы. Приведите примеры возможностей его использования для коррекции дисграфии и дислексии. Подберите 2-4 задания для развития межполушарного взаимодействия.
Тема 4. Дисграфия: диагностика и коррекция.	Лекция, 2 ч.	Диагностические критерии нарушений письма. Диагностические признаки дисграфии. Диагностические признаки дизорфографии. Нейропсихологическая диагностика нарушений письма. Коррекция нарушений письма.
	Практическое занятие, 6 ч.	<i>Практическое задание 4.</i> Изучите учебные материалы к лекции и дополнительные материалы. Разработайте задание по коррекции дисграфии. Приведите примеры дисграфии и дизорфографии. В чем существенное отличие? Составьте самостоятельно таблицу (см.пример оформления таблицы) по нейропсихологической диагностике.
Онлайн тестирование по темам 1- 4	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Тема 5. Дискалькулия: диагностика и коррекция.	Лекция, 2 ч.	Причины дискалькулии. Основные симптомы дискалькулии. Классификации дискалькулий. Коррекция дискалькулии.
	Практическое занятие, 8 ч.	<i>Практическое задание 5.</i> Изучите учебные материалы к лекции и дополнительные материалы. Создайте свой вариант тактильных цифр для работы с обучающимися (см.пример). Приведите примеры 2-4 заданий с тактильными цифрами.
Тема 6. Синдром дефицита внимания и/или гиперактивности: диагностика и коррекция.	Лекция, 2 ч.	Синдром дефицита внимания и/ли гиперактивности (СДВГ): что входит в синдром. Признаки СДВГ. Дефицит произвольного внимания. Ключевые специалисты для диагностики СДВГ. Опорные точки для ребенка с СДВГ. Ключевые моменты коррекции . Регуляторные нарушения. Нейропсихологические упражнения для детей с СДВГ.
	Практическое занятие, 8 ч.	<i>Практическое задание 6.</i> Изучите учебные материалы к лекции и дополнительные материалы. Решите приведенные ниже ситуационные задачи: 1. Мальчик 5 лет, умственно сохранен, обожает шумные игры, усваивает всё «налету», но долго сидеть за партой не может, отвлекает соседей, допускает ошибки при выполнении заданий.

		<p>Как должна проходить подготовка к школе в этом случае? Что стоит сделать педагогу, чтобы вовлечь ребенка в занятие?</p> <p>2. Девочка, 6 лет, невнимательна, постоянно переспрашивает задания, при выполнении заданий допускает ошибки. Родители хотят поступать в школу. Что стоит рекомендовать в этом случае? В чем может «скрываться» невнимательность девочки? Какие обследования стоит провести для решения данного вопроса?</p> <p>3. Станислав очень подвижный мальчик. Постоянно что-то крутит в руках, отвлекает на занятиях, очень разговорчивый, но не всегда договаривает свою мысль до конца. Любознательный, но часто бросает начатое. По каким причинам нельзя из непоседы сделать спокойного мальчика? Что в таком случае можно порекомендовать родителю, педагогам?</p> <p>3) Разработайте систему заданий, направленных на развитие внимания и навыков самоконтроля для детей младшего школьного возраста.</p>
Тема 7. Быстро устающие дети: как можно помочь	Лекция, 2 ч.	Энергетический блок мозга. Факторы риска. Симптомы при дефицитности первого блока мозга. Пирамида обучения. Основные направления помощи.
	Практическое занятие, 8 ч.	<p><i>Практическое задание 7.</i></p> <p>Изучите учебные материалы к лекции и дополнительные материалы.</p> <p>Используя предложенный опросник, определите тип темперамента обучающегося.</p> <p>Разработайте систему рекомендаций по взаимодействию с обучающимися с учетом особенностей их темперамента.</p> <p>Разработайте систему заданий, направленных на снятие утомления и расслабление для детей младшего школьного возраста.</p>
Тема 8. Нарушение характера и эмоционально-волевой сферы младших школьников.	Лекция, 2 ч.	Что такое характер. Факторы формирования личности. Типы характеров.
	Практическое занятие, 4 ч.	<p><i>Практическое задание 8.</i></p> <p>Изучите учебные материалы к лекции 1 и дополнительные материалы.</p> <p>Разработайте систему заданий, направленных на профилактику нарушений эмоционально-волевой сферы для детей младшего школьного возраста.</p>
Онлайн тестирование по темам 5 - 8	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирований.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, тестирования по темам образовательной программы.

Требования к практическим заданиям №№1-8.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Примеры практических заданий №№1-8.

Практическое задание 1.

Изучите учебные материалы к лекции и дополнительные материалы.

Опишите типичные трудности, с которыми, возможно, сталкивается один из обучающихся вашего класса /группы. Определите о нарушениях, в каком блоке мозга может идти речь. Используя учебные материалы занятия 1, составьте план рекомендаций. Например, для детей со слабостью первого блока головного мозга, можно рекомендовать строгий режим дня, бассейн (если нет противопоказаний), питьевой режим и т.д.

Практическое задание 2.

Изучите учебные материалы к лекции и дополнительные материалы.

Представьте сравнительную характеристику типичных трудностей, встречающихся у обучающихся вашего класса. Приведите примеры нарушений.

Разработайте систему заданий, направленных на профилактику трудностей обучения для детей младшего школьного возраста.

Практическое задание 3.

Изучите учебные материалы к лекции и дополнительные материалы.

Сделайте тактильный алфавит на основе примера, из любых материалов для последующей работы. Приведите примеры возможностей его использования для коррекции дисграфии и дислексии.

Подберите 2-4 задания для развития межполушарного взаимодействия.

Диагностические критерии нарушений письма. Диагностические признаки дисграфии.

Практическое задание 4.

Изучите учебные материалы к лекции и дополнительные материалы.

Разработайте задание по коррекции дисграфии.

Приведите примеры дисграфии и дизорфографии. В чем существенное отличие?

Составьте самостоятельно таблицу (см.пример оформления таблицы) по нейропсихологической диагностике.

Онлайн тестирование

Практическое задание 5.

Изучите учебные материалы к лекции и дополнительные материалы.

Создайте свой вариант тактильных цифр для работы с обучающимися (см.пример).

Приведите примеры 2-4 заданий с тактильными цифрами.

Практическое задание 6.

Изучите учебные материалы к лекции и дополнительные материалы.

Решите приведенные ниже ситуационные задачи:

1. Мальчик 5 лет, умственно сохранен, обожает шумные игры, усваивает всё «налету», но долго сидеть за партой не может, отвлекает соседей, допускает ошибки при выполнении заданий.

Как должна проходить подготовка к школе в этом случае? Что стоит сделать педагогу, чтобы вовлечь ребенка в занятие?

2. Девочка, 6 лет, невнимательна, постоянно переспрашивает задания, при выполнении заданий допускает ошибки. Родители хотят поступать в школу.

Что стоит рекомендовать в этом случае? В чем может «скрываться» невнимательность девочки? Какие обследования стоит провести для решения данного вопроса?

3. Станислав очень подвижный мальчик. Постоянно что-то крутит в руках, отвлекает на занятиях, очень разговорчивый, но не всегда договаривает свою мысль до конца. Любознательный, но часто бросает начатое.

По каким причинам нельзя из непоседы сделать спокойного мальчика? Что в таком случае можно порекомендовать родителям, педагогам?

3) Разработайте систему заданий, направленных на развитие внимания и навыков самоконтроля для детей младшего школьного возраста.

Практическое задание 7.

Изучите учебные материалы к лекции и дополнительные материалы.

Используя предложенный опросник, определите тип темперамента обучающегося.

Разработайте систему рекомендаций по взаимодействию с обучающимися с учетом особенностей их темперамента.

Разработайте систему заданий, направленных на снятие утомления и расслабление для детей младшего школьного возраста.

Практическое задание 8.

Изучите учебные материалы к лекции 1 и дополнительные материалы.

Разработайте систему заданий, направленных на профилактику нарушений эмоционально-волевой сферы для детей младшего школьного возраста.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал знание и понимание содержания лекционного материала.

«Не зачтено» - обучающийся не представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал незнание и непонимание содержания лекционного материала.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

Онлайн тестирование включает 20 вопроса с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования по темам 1-4.

1. Под трудностями обучения принято считать (отметьте несколько правильных ответов):

- А) Дисграфию;
- Б) Дислексию;
- В) Дискалькулию;
- Г) Диспраксию.

2. Под трудностями овладения навыка письма понимают:

- А) Дисграфию;
- Б) Дислексию;
- В) Дискалькулию;
- Г) Диспраксию.

3. Под трудностями овладения навыка чтению понимают:

- А) Дисграфию;
- Б) Дислексию;

В) Дискалькулию;

Г) Диспраксию.

4. Под трудностями овладения математическими навыками понимают:

А) Дисграфию;

Б) Дислексию;

В) Дискалькулию;

Г) Диспраксию.

5. В каком возрасте дисграфию как диагноз может поставить врач?

А) 4;

Б) 5;

В) 6;

Г) после 6 лет.

6. Кто из ученых ввел системно-динамическую теорию локализации ВПФ?

А) Л.С.Выготский;

Б) А.Р. Лурия;

В) П.К.Анохин;

Г) А.А.Ухтомский.

7. Стволовые структуры головного мозга относятся к:

А) третьему блоку головного мозга;

Б) второму блоку головного мозга;

В) первому блоку головного мозга;

Г) вегетативной нервной системе.

8. За получение, хранение и переработку информации отвечает:

А) первый функциональный блок;

Б) второй функциональный блок;

В) третий функциональный блок;

Г) четвертый функциональный блок.

9. Тонус коры головного мозга обеспечивает:

А) первый функциональный блок;

Б) второй функциональный блок;

В) третий функциональный блок;

Г) лобные отделы головного мозга.

10. Программирование, контроль и регуляцию психической деятельности обеспечивает:

А) Слуховая кора;

Б) Височная область;

В) Третий функциональный блок головного мозга;

Г) Первый функциональный блок головного мозга.

11. Мышечный тонус и координацию движений глаз обеспечивает:

А) первый блок головного мозга;

Б) второй блок головного мозга;

В) Височная область;

Г) Затылочная область.

12. Первичные поля головного мозга обрабатывают:

А) учебную информацию;

Б) сенсорную информацию;

В) анализ и синтез;

Г) речь.

13. Вторичные поля головного мозга обеспечивают (несколько правильных ответов):

А) входящую сенсорную информацию;

Б) различение цвета;

В) различение формы;

Г) интеграцию входящей информации.

14. Интеграцию зрительной, слуховой, тактильной информации одновременно обеспечивают:

- А) первичные поля головного мозга;
- Б) вторичные поля головного мозга;
- В) третичные поля головного мозга;
- Г) височная кора головного мозга.

15. При возникновении трудностей с процессом чтения, у ребенка, как правило, снижается:

- А) мотивация;
- Б) слуховое восприятие;
- В) зрительное восприятие;
- Г) острота зрения.

16. Фонематический слух напрямую влияет (несколько вариантов ответа):

- А) развитие зрительного анализатора;
- Б) развитие речи;
- В) развитие движений глаз;
- Г) обучение чтению.

17. Для того, чтобы ребенок мог дифференцировать фонемы, необходим:

- А) сильный вестибулярный аппарат;
- Б) хороший фонематический слух;
- В) достаточный уровень нейродинамики;
- Г) хорошо развитые лобные структуры.

18. Для того, чтобы ребенок понимал и помнил, что он прочитал необходимо развивать (отметьте несколько верных ответов):

- А) слухоречевую память;
- Б) вестибулярный аппарат;
- В) акустическое внимание;
- Г) мелкую моторику.

19. Для оптического анализа графемы необходимо работать со:

- А) слуховым анализатором;
- Б) зрительным восприятием;
- В) тонкой моторикой;
- Г) тактильным восприятием.

20. Для запоминания образа буквы, нужно тренировать:

- А) двигательную память;
- Б) тактильную память;
- В) слуховую память;
- Г) зрительную память.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

Онлайн тестирование включает 20 вопроса с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один или несколько верных вариантов.

«Зачтено» — 12 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 11 и менее правильных ответов.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования по темам 5-8.

1. Неспособность к изучению арифметики называется:

- А) дислексия;
- Б) дисграфия;
- В) дискалькулия;
- Г) диспраксия.

2. В основе математических представлений лежат:

- А) межполушарное взаимодействие;
- Б) пространственные представления;
- В) зрительное и слуховое восприятие;
- Г) лобные отделы головного мозга.

3. К основным симптомам дискалькулии можно отнести (отметьте несколько верных ответов):

- А) несформированность количественных отношений чисел
- Б) непонимание грамматических признаков орфограмм;
- В) неверное представление о графической структуре цифр;
- Г) механическое воспроизведение порядка следования чисел.

4. В задней ассоциативной коре левого полушария формируется:

- А) зрительное восприятие;
- Б) тактильное восприятие;
- В) фонематический слух;
- Г) символическое обозначение чисел и математических действий.

5. Словесное обозначение математических понятий нарушается при:

- А) дислексической дискалькулии;
- Б) вербальной дискалькулии;
- В) практогностической дискалькулии;
- Г) Дислексической дискалькулии.

6. При графической дискалькулии нарушается:

- А) словесное обозначение математических понятий;
- Б) запись математических знаков;
- В) зрительно-двигательная координация;
- Г) чтение математических знаков;

7. Непонимание математической терминологии встречается при:

- А) операционной дискалькулии;
- Б) дислексической дискалькулии;
- В) графической дискалькулии;
- Г) практогностической дискалькулии.

8. Для профилактики и коррекции дискалькулии необходимо сделать акцент на (отметьте несколько верных вариантов):

- А) развитии речи;
- Б) пространственных представлениях;
- В) межполушарном взаимодействии;
- Г) зрительном гнозисе.

9. В дошкольном возрасте симптомами СДВГ могут выступать (отметьте несколько верных ответов):

- А) гиперактивность;
- Б) быстрое внимание;
- В) подвижность.

10. СДВГ, как медицинский диагноз, не ставят ранее:

- А) 3-3,5;
- Б) 4-4,5;
- В) 6

11. Какие нейромедиаторы необходимы для организации внимания, возможности концентрации (несколько верных ответов):

- А) норадреналин;
- Б) ГАМК;
- В) глутаминовая кислота.

12. Главный возбуждающий медиатор мозга:
 А) ГАМК;
 Б) глутаминовая кислота;
 В) серотонин.
13. Главный тормозной медиатор мозга:
 А) ГАМК;
 Б) глутаминовая кислота;
 В) серотонин.
14. Функционирование гамма-аминомасляной кислоты в головном мозге обеспечивает (несколько верных ответов):
 А) сдерживание информационных потоков;
 Б) возбуждение информационных потоков;
 В) способность человека концентрироваться на значимом.
15. Энергетический блок головного мозга расположен:
 А) в мозжечке;
 Б) в стволе головного мозга;
 В) коре больших полушарий.
16. СДВГ во взрослом возрасте может проявляться как (несколько верных ответов):
 А) субъективным ощущением беспокойства;
 Б) невнимательностью к деталям;
 В) заторможенностью действий.
17. В синдром дефицита внимания и гиперактивности входит:
 А) нарушение внимания, импульсивность, гиперактивность;
 Б) снижение памяти, гиперактивность, гипоактивность;
 В) нарушение внимания, произвольность, гиперактивность.
18. Центром произвольного внимания в головном мозге считают:
 А) таламус;
 Б) мозжечок;
 В) зрительные бугры.
19. У ребенка с СДВГ очень активный из-за:
 А) большого запаса энергии;
 Б) небольшого запаса энергии;
 В) баланса энергии.
20. Какие особенности ВНД отличают детей до 7-10 лет? (отметьте неверный ответ)
 А) слабость нервных процессов,
 Б) низкая подвижность нервных процессов
 В) неуравновешенность нервных процессов
 Г) инертность нервных процессов

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

Онлайн тестирование включает 20 вопроса с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один или несколько верных вариантов.

«Зачтено» — 12 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 11 и менее правильных ответов.

3.2. Итоговая аттестация.

Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирования.

Критерии оценивания результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено не менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ (последняя редакция). <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>. (дата обращения: 23.03.2023).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038> (дата обращения 23.03.2023).
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций". Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_423032/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/ (дата обращения 23.03.2023).

Основная литература:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Издательство: АСТ, 2021 г.
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев ; под редакцией и с предисловием Д. А. Леонтьева. - 5-е, испр. и доп. изд. - Москва : Смысл, 2020.
4. Лупандина-Болотова Г.С. Сидеть, ползать, ходить. Как помочь ребенку сделать первый шаг? Эволюция движения от 0 до года. М.: Издательство: Феникс, 2023 г.
5. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Под ред. Ахутина Т. В., Иншакова О. Б. — М.: Издательство: Изд. В. Секачев, 2021 г.
6. Салли Блайт: Хорошо сбалансированный ребенок. Движение и раннее развитие. Издательство: Национальное образование, 2020 г.
7. Хомская Е. Д. Нейропсихология. Учебник. СПб.: Издательство: Питер, 2021 г.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. — СПб.: Издательство: Питер, 2008 г.
2. Безруких М. М. Трудности обучения в начальной школе. Причины, диагностика, комплексная помощь. М.: Издательство: Эксмо, 2009 г.
3. Безруких М. М. Обучение письму. — М.: Издательство: Рама Пабблишинг, 2009 г.
4. Безруких М.М. , Ефимова С.П. Знаете ли Вы своего ученика. — М.: Просвещение, 1991.
5. Безруких М.М. Проблемные дети. М.: Изд-во УРАО, 2000.

6. Безруких М.М. Родитель и Учитель. Как понять друг друга и помочь ребенку. М.: Издательство: Рама Паблишинг, 2010 г.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Издательство: Питер, 2009 г.
8. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь. Учебное пособие под ред. М.М.Безруких. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009.
9. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
10. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии / В.Г. Каменская. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2005. – 283 с.
11. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие / А. Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 1997.
12. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
13. Лупандина-Болотова Г.С. Сидеть, ползать, ходить. Как помочь ребенку сделать первый шаг? Эволюция движения от 0 до года. М.: Издательство: Феникс, 2023 г.
14. Лурия А. Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
15. Семенович А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. М.: Издательство: Генезис, 2010 г.
16. Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. — М.: «Юристь», 1997.

Интернет- источники

1. Ассоциация родителей детей с дислексией <https://dyslexiarf.com/> (дата обращения: 04.04.2023)
2. Приложения и сервисы для детей с дислексией <https://pedsovet.org/article/prilozenia-i-servisy-dla-detej-s-disleksiej> <https://dyslexiarf.com/> (дата обращения: 04.04.2023)
3. Дискалькулия у детей. Коррекция, упражнения, причины, симптомы, виды дискалькулии, диагностика и определение <https://www.cognifit.com/ru/pathology/dyscalculia> (<https://dyslexiarf.com/>) (дата обращения: 04.04.2023)
4. Международный форум родителей детей с СДВГ <https://dyslexiarf.com/> (дата обращения: 04.04.2023)
5. Корректирующие игры для медлительных детей https://www.defectologiya.pro/zhurnal/korrektiruyushhie_igryi_dlya_medlительnyix_detej/ (дата обращения: 04.04.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.