

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Президент Образовательного  
учреждения Фонд  
«Педагогический университет  
“Первое сентября”»  
Соловейчик А.С.



### Программа

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**Первый раз в первый класс:  
что нужно знать о подготовке и адаптации ребенка к школе**

**Авторы:**

**Силина Ольга Владимировна**  
кандидат психологических наук, руководитель  
психолого-логопедической службы ГБОУ г. Москвы «Школа №2086»,  
психолог, клинический психолог  
**Фетисова Татьяна Николаевна**  
методист ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»,  
победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года 2020»,  
автор пособия для учителей «Учим младших школьников писать сочинение»,  
преподаватель онлайн-школы «Тетрика»

**Москва  
2022**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

**Основная цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области адаптации первоклассников к обучению в школе.

<b>№</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Код компетенции</b>
<b>1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8</b>

### 1.1. Планируемые результаты обучения

<b>Знать – уметь</b>	<b>Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Квалификация Педагог начального и основного общего образования Код компетенции</b>
<b>Знать:</b> показатели готовности к школе; понятие адаптации и критерии школьной зрелости; признаки дезадаптации у первоклассников.	<b>ОПК-8</b>
<b>Уметь:</b> помогать первоклассникам адаптироваться к школьной среде; осуществлять профилактику школьной дезадаптации.	<b>ОПК-8</b>
<b>Знать:</b> психологические особенности медлительных и активных детей; стратегии помощи со стороны родителей и педагогов.	<b>ОПК-8</b>
<b>Уметь:</b> планировать вашу деятельность как педагога или родителя таким образом, чтобы каждый ребенок мог ощутить себя успешным, эффективным, ярким	<b>ОПК-8</b>

**1.2. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

**1.3. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.4. Срок освоения программы:** 16 ч.

**Режим занятий** – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Что нужно знать родителям о подготовке ребенка к школе	4	1	1	1	Практическое задание 1
2	Тема 2. Что нужно знать и учитывать начинающему учителю начальных классов	4	1	2	1	Практическое задание 2
3	Тема 3. Адаптация первоклассников: норма и тревожные сигналы	3	1	2	1	Практическое задание 3
4	Тема 4. Медлительный и активный ребенок в классе, или успех как условие развития детей	4	1	2	1	Практическое задание 4
5	<b>Онлайн-тестирование по темам 1-4</b>	1				Онлайн-тестирование
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и онлайн тестирования				

### 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных работ	Содержание
Тема 1. Что нужно знать родителям о подготовке ребенка к школе	Лекция, 1 ч.	Основные вопросы родителей. Формы подготовки к школе. Показатели готовности к школе. Математические представления. Речь. Внимание, память, мышление. Адаптация и помощь.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Какие вопросы чаще всего задают родители? 2. По каким признакам можно понять, сможет ли ребенок осилить школьную программу? 3. Как облегчить адаптацию ребенка к школе?
	Практическое занятие, 1 ч.	Выпишите к каждому показателю готовности к школе по два признака: физиологическая готовность, психологическая готовность, интеллектуальная готовность, личностная и социальная готовность, эмоционально-волевая готовность. <i>Например, психологическая готовность: умеет ориентироваться в социально-бытовых условиях; владеет достаточно обширным словарным запасом.</i>

Тема 2. Что нужно знать и учитывать начинающему учителю начальных классов	Лекция, 1 ч.	Вопросы, волнующие молодого учителя. Советы начинающим учителям. Рабочий режим класса. Контакт с родителями. Дисциплина в классе. Наставник в рабочем коллективе.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что нужно знать и учитывать начинающему учителю начальных классов? 2. Как настроить рабочий режим класса и найти контакт с родителями? 3. Дисциплина: почему она важна, и как ее наладить?
	Практическое занятие, 2 ч.	Посмотрите все дополнительные материалы к данному уроку и выделите для себя материалы, которые Вы хотели бы также использовать в своей практике. Напишите письмо Вашим будущим ученикам.
Тема 3. Адаптация первоклассников: норма и тревожные сигналы	Лекция, 1 ч.	Возрастные особенности детей 6-7 лет. Сравнительный анализ возрастных особенностей старших дошкольников и младших школьников. Школьная зрелость и школьная готовность. Уровни зрелости. Школьная адаптация: определение, структура и виды адаптации. Компоненты адаптации. Уровни адаптации. Школьная дезадаптация. Признаки дезадаптации. Дети «группы риска». Причины школьной дезадаптации. Направления профилактической помощи. Техника работы с дезадаптированными детьми.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Какие фазы адаптации первоклассника выделяют? 2. Что характерно для «высокого» и «низкого» уровня адаптации? 3. Что такое дезадаптация и каковы ее причины?
	Практическое занятие, 2 ч.	Составьте список методов, приемов и советов, как учитель может помочь ребенку адаптироваться к школе и как родители могут облегчить адаптацию.
Тема 4. Медлительный и активный ребенок в классе, или успех как условие развития детей	Лекция, 1 ч.	Ритм, темп, темпоритм. Разновидности темпоритмов. Медлительные и активные дети. Причины медлительности и активности. Психологические особенности медлительных и активных детей. Ситуации неуспешности. Мой личный темп. Правила работы с медлительными детьми. Правила работы с активными детьми. Игры для медлительных и активных детей.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что такое ритм, темп и темпоритм? Вы знаете свой личный темп? 2. Что характерно для их поведения гипоактивных и гиперактивных детей? 3. Как правильно работать с медлительными и активными детьми? Какие игры можно использовать?

	Практическое занятие, 2 ч.	Понаблюдайте за своими учениками и попробуйте определить темп одного-двух учеников, у которых есть проблемы с учебой. Подберите для этих детей соответствующие их ритму задания. Апробируйте их на следующем уроке, проанализируйте свои успехи и неудачи.
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

*Требования к практическим занятиям.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

*Примеры тестовых вопросов*

1. К какому показателю готовности к школе можно отнести признак, что ребёнок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определённое усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия?
  - Личностная и социальная готовность
  - Эмоционально-волевая готовность
  - Психологическая готовность
2. По какому из признаков можно понять, что ребенок готов к школе?
  - Ребенку больше 6,5 лет
  - У ребенка началась смена молочных зубов
  - Ребенок умеет читать и писать
3. К каким способностям относятся мышление, пространственная ориентация, понимание, вычисление, обучение, речь, способность рассуждать?
  - Когнитивные способности
  - Гибкие навыки
  - Предметные способности

4. Что не является обязательным требованием при поступлении в школу?
  - Ребенок должен различать понятия «больше» и «меньше»
  - Ребенок должен уметь пересказывать содержание известной сказки
  - Ребенок должен уметь бегло читать и писать буквами
5. Кто такой наставник?
  - Лицо, которое передает знания и опыт
  - Лицо, читающее лекции
  - Личный консультант, который помогает клиенту ставить цели и добиваться их
6. Чем может помочь наставник в школе?
  - Наставник может посещать уроки молодого специалиста с последующим тщательным анализом
  - Наставник может проанализировать составленную учебную программу и дать рекомендации
  - Наставник может контролировать и направлять работу молодого специалиста по самообразованию
  - Все варианты верны
7. Что помогает наладить дисциплину в классе?
  - Повышенный тон учителя
  - Фразы на привлечение внимания
  - Плохие оценки
8. О чем книга «Когда отдыхают ангелы»?
  - Это дневник жизни класса начальной школы, написанный одновременно девочкой и ее учительницей
  - Это рекомендации родителям по подготовке детей к школе
  - О существовании миллиардов ангелов, формирующих мир, а также о том, что мы своими мыслями и действиями способны создавать позитивных и негативных ангелов.
9. Поведение старшего дошкольника к семи годам становится более осознанным и может быть описано схемой: "захотел, осознал и ..."
  - передумал
  - сделал
  - спросил
10. Сколько может длиться этап относительно устойчивой адаптации?
  - До 2-3 недель
  - До 5 недель
  - До года
11. Что характерно для дезадаптации?
  - Высокий уровень притязаний
  - Систематические нарушения поведения в школе
  - Стремление соответствовать ролевым ожиданиям взрослых
12. Какая из техник помогает в работе с дезадаптированными детьми?
  - Рассказ о прошлом, в котором всё было хорошо
  - Рассказ о будущем, в котором проблема исчезает
  - Обе техники уместны
13. Что такое темпоритм?
  - Это равномерное чередование, повторение каких-либо элементов.
  - Это состояние внутренней (на уровне психики) и внешней (на уровне тела) активности человека.
  - Это скорость изменения ритма.

14. Как еще можно назвать медлительного ребёнка?
- Гиперактивный
  - Гипоактивный
  - Ритмичный
15. Что характерно как для медлительных, так и для активных детей?
- Ощущение неуспешности в учебе
  - Плохо спят и плохо едят в дошкольном возрасте
  - Низкая возбудимость
16. Какие правила помогают в работе с медлительными детьми? Выберите все правильные ответы.
- Ограничить соревновательные моменты
  - Учитывайте отвлекаемость и неусидчивость: посадить за первую парту, сидеть рядом, пока делает домашнюю работу
  - Донести до ребенка мысль: оценивается качество работы
  - Давать больше времени на выполнение задания, не спрашивать неожиданно
  - Обозначить правила поведения, написания, чтения

*Критерии оценивания результатов тестирования.*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

**Итоговая аттестация осуществляется**, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

**Оценка: зачтено/ не зачтено.**

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

1. Абдулмананова З.И. Психологическая готовность родителей к изменению социального статуса ребенка как условие психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школе // Вестник науки и образования. – 2018. – Т. 2, № 7 (43). – С. 88–92.
2. Алхатова Т.С. Психологическая готовность ребенка к школе / Т.С. Алхатова, Д.В. Лепешев, Э.С. Алиева // Наука и реальность. – 2022. – № 1 (9). – С. 69–72.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 64С.
4. Безруких М.М. Ваш особенный ребенок идет в школу. Готовим его и готовимся сами. Издательство Питер, 2020. – 256С.
5. Безруких М.М. Ребенок-непоседа. Издательство Просвещение/Вентана-Граф, 2008. – 64С.
6. Васильева Ю.В. Развитие психологической готовности ребенка к обучению школе в условиях школы будущего первоклассника / Ю.В. Васильева, С.Н. Федорова // Заметки ученого. – 2020. – № 5. – С. 39–44.
7. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы : учеб. пособие / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 256 с.
8. Ганиева Ф.С.А. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе / Ф.С.А. Ганиева, С.Г. Бекаева // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1, Гуманитарные и общественные науки. – 2020. – Т. 28, № 2 (30). – С. 89–93.

9. Клименко В.В. Социально-психологическая помощь ребенку на этапе вхождения в образовательную среду школы: диалектика внешнего и внутреннего // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – № 2. – С. 79–83.
10. Козлова В.А. Тьюторское сопровождение первоклассников в период адаптации к условиям обучения в школе // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 4. – С. 160–163.
11. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Издательство Речь, 2005. – 144С.
12. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб., 2002. – 112С.
13. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Издательство Речь, 2008. – 208С.
14. Помелова А.А. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе // Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований : материалы междунар. студенческой науч.-практ. конф., посвященной 120-летию со дня рождения Л.В. Занкова, Тверь, 22–23 апреля 2021 г. – Тверь : Тверской гос. ун-т, 2021. – С. 162–165
15. Самогаева А.Д. Влияние уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста на готовность к школьному обучению // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. – 2018. – № 2. – С. 39–43.
16. Сачкова Л.Е. Мотивационная готовность к школе в старшем дошкольном возрасте / Л.Е. Сачкова, И.Ю. Кулагина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 889–891.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.