

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**  
**Соловейчик А.С.**



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**

**Что такое медиаграмотность и как школьнику ориентироваться в медиасреде**

**Автор:**

**Екатерина Викторовна Якушина**

канд. пед. наук, проректор по информационной политике и развитию  
АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития»;  
главный редактор журнала «Вопросы интернет-образования»,  
выпускающий редактор журнала «Медиа. Информация. Коммуникация».

**Москва**  
**2022**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

**Основная цель:** совершенствование профессиональных навыков педагогов в области формирования медиаобразовательных умений работы с информацией у учащихся основной и средней школы.

| <b>№</b> | <b>Компетенция</b>   | <b>Направление подготовки</b><br><b><u>44.03.01 Педагогическое образование</u></b><br><b>(уровень бакалавриата)</b><br><b>Код компетенции</b> |
|----------|--|---|
| <b>1</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8   |

### 1.1. Планируемые результаты обучения

| <b>Знать – уметь</b>   | <b>Направление подготовки</b><br>44.03.01 Педагогическое образование<br>(уровень бакалавриата)<br><b><u>Квалификация</u></b><br>Педагог начального и основного общего образования<br><b>Код компетенции</b> |
|--|---|
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• законы формирования медиасреды;</li><li>• что такое медиаграмотность и сетевой этикет;</li><li>• формы представления информации;</li><li>• методы работы с информационными источниками, способы анализа информации и проверки на научность, достоверность.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• работать с информационными источниками;</li><li>• организовывать процесс поиска, структуризации и анализа медиатекстов по выбранной теме.</li></ul> | ОПК-8   |

1.2 **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

1.3. **Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. **Срок освоения программы:** 6 ч.

**Режим занятий** – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования.

| №                          | Наименование тем  | Всего (час.)   | Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы |                      | Самостоятельная работа | Формы контроля          |
|----------------------------|---|--|---|----------------------|------------------------|-------------------------|
|                            |   |  | Лекции  | Практические занятия |                        |                         |
| 1                          | Что такое медиграмотность и как школьнику ориентироваться в медиасреде? | 5  | 1   | 2                    | 2                      | Практическое задание 1. |
| 2                          | Онлайн-тестирование   | 1  |   |                      |                        | Онлайн-тестирование     |
| <b>ВСЕГО</b>               |   | <b>6</b>   | <b>1</b>                                      | <b>2</b>             | <b>2</b>               | <b>1</b>                |
| <b>Итоговая аттестация</b> |   | Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и онлайн тестирования |   |                      |                        |                         |

### 2.2. Учебная программа

| Темы   | Виды учебных работ  | Содержание   |
|--|---|--|
| Что такое медиграмотность и как школьнику ориентироваться в медиасреде | Лекция, 1 ч.  | Медиасреда и ее воздействия на людей. «Параллельная школа» и двойное мышление. Медиаграмотность. Медиаобразование. Формы подачи информации. Источники информации. Проверка на достоверность. Способы защиты и опровержения. Задания для подростков.                    |
|  | Самостоятельная работа, 2 ч.  | Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:<br>1. Какая задача стоит у медиаобразования?<br>2. Какая информация является достоверной и как это проверить?<br>3. Какие задания для школьников Вам показались наиболее удачными? |
|  | Практическое занятие, 2 ч.  | Разработайте класный час по теме «Как проверять информацию из сети Интернет»?  |
| <b>Итоговая аттестация</b>   | Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования. | Зачет, 1 ч.  |

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

*Требования к практическим занятиям.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

*Примеры тестовых вопросов*

1. Что такое «совокупность условий, в контексте которых функционирует медиакультура, то есть сфера, которая через посредничество массовых коммуникаций и СМИ влияет на общественное сознание»?
  - медиасреда
  - медиаграмотность
  - медиаобразование
2. Какие основные факторы влияния медиасреды на современного человека можно обозначить?
  - расширение доступа к информации и рост количества источников информации.
  - резкое повышение плотности информационных потоков и рост агрессивности медиасреды
  - оба ответа верны
3. Что представляет собой «двойное мышление»?
  - когда школьник думает на двух языках
  - когда школьник имеет одну точку зрения для урока, другую – для обыденной жизни
  - когда школьник проверяет информацию, прежде чем ей поверить.
4. Как противостоять манипулированию сознанием в современном информационном мире?
  - оградить себя от любой информации
  - закрыть доступ ко всему плохому, вредному и непонятному
  - научиться правильно воспринимать, понимать и представлять информацию
5. Медиаграмотность включает следующий навык ...
  - умение правильно выбирать источник информации
  - анализировать медиасообщения с тем, чтобы видеть там пропаганду, цензуру или односторонность подачи
  - оба ответа верны
6. Кто может редактировать информационные статьи в Википедии?
  - автор статьи
  - все пользователи
  - редактор Википедии

7. Как отличить достоверную новость от недостоверной?
  - дождаться выхода официальной информации
  - проверить новость на другом сайте
  - проверить автора статьи
8. Чем отличается информация, поданная через мультимедиа от печатных изданий?
  - В большинстве случаев такая информация лишена структуры.
  - В большинстве случаев такая информация лишена достоверности.
  - В большинстве случаев такая информация анонимна.
9. Недостоверной считается информация, если ...
  - ее подтверждают источники в Интернет
  - автор анонимен
  - оба ответа верны
10. Как можно проверить представленную в сети интернет информацию?
  - проверить источник, информацию об авторе
  - проверить внешние признаки (оформление, способы привлечения внимания)
  - оба ответа верны

#### *Критерии оценивания результатов тестирования.*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

**Итоговая аттестация осуществляется**, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

#### **Оценка: зачтено/ не зачтено.**

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

#### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

1. Цветкова, М. С. Информационная безопасность. Правила безопасного Интернета. 2–4 классы: учебное пособие / М. С. Цветкова, Е. В. Якушина. — 2-е изд., пересмотр. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
2. Цветкова, М. С. Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет. 5–6 классы: учебное пособие / М. С. Цветкова, Е. В. Якушина. — 2-е изд., пересмотр. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
3. Цветкова, М.С. Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности. 10–11 классы: учебное пособие / М.С. Цветкова и др.; под ред. М.С. Цветковой. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.